

**Základní škola
při Dětském domově se školou,
Jiříkov, Čapkova 5**



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO OBOR VZDĚLÁNÍ ZÁKLADNÍ
ŠKOLA SPECIÁLNÍ**

1. díl

Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Platný od 1. 9. 2023

**Mgr. Dušan Šimonka
ředitel DDŠ**

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	5
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2. 1 Úplnost a velikost školy	6
2. 2 Charakteristika pedagogického sboru	6
2. 3 Charakteristika žáků.....	6
2. 4 Podmínky a vybavení školy	7
2. 5 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2. 6 Každoroční akce školy	8
2. 7 Priority školy ve výchově a vzdělání	8
3 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM.....	9
3.1 Výchovně vzdělávací cíle, strategie a klíčové kompetence	9
3.2 Začlenění průřezových témat	13
3. 2. 1 Osobnostní a sociální výchova	13
3. 2. 2 Výchova demokratického občana	14
3. 2. 3 Environmentální výchova	14
3.3 Uplatnění jednotlivých průřezových témat ve vyučovacích předmětech.....	15
3.4 Zkratky vyučovacích předmětů pro využití v tabulkách.....	17
4 UČEBNÍ PLÁN 1. A 2. STUPĚŇ.....	18
4.1 Učební plán 1. stupeň (od 1. 9. 2023)	18
4.2 Učební plán 2. stupeň (od 1. 9. 2023)	19
4.3 Přehled využití disponibilních hodin.....	20
4. 3. 1 - 1. stupeň	20
4. 3. 2 - 2. stupeň	20
5 UČEBNÍ OSNOVY	21
5.1 Jazyková komunikace.....	21
5. 1. 1 Vyučovací předmět: Čtení	21
5. 1. 2 Vyučovací předmět: Psaní	22
5. 1. 3 Vyučovací předmět: Řečová výchova	22
5. 1. 4 Organizační vymezení	22
5. 1. 5 Cílové zaměření vzdělávací oblasti	22
5.2 Matematika a její aplikace.....	45
5. 2. 1 Organizační vymezení	45
5. 2. 2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti	45
5.3 Člověk a jeho svět	66
5. 3. 1 Organizační vymezení	66

5. 3. 2 Cílové zaměření oblasti, klíčové kompetence	66
5. 4 Člověk a společnost.....	80
5. 4. 1 Organizační vymezení	80
5. 4. 2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti	80
5. 5 Člověk a příroda	89
5. 5. 1 Organizační vymezení	89
5. 5. 2 Cílové zaměření vzdělávacího oboru	89
5. 6 Umění a kultura	100
Vyučovací předmět: Hudební výchova	100
5.6.1 Organizační vymezení	101
5.6.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti	101
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	102
5.6.3 Organizační vymezení	102
5.6.4 Cílové zaměření vzdělávací oblasti	102
5. 7 Člověk a zdraví.....	116
Vyučovací předmět: Tělesná výchova	116
5.7.1 Organizační vymezení	116
5.7.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti	116
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví	118
5.7.3 Organizační vymezení	118
5.7.4 Cílové zaměření vzdělávací oblasti	118
5. 8 Člověk a svět práce	130
5.8.1 Organizační vymezení	130
5.8.2 Cílové zaměření vzdělávací oboru	130
5. 9 Informační a komunikační technologie.....	159
5.9.1 Organizační vymezení	159
5.9.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti	159
6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	168
6. 1 Pravidla pro hodnocení žáků	168
6. 1. 1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání	168
6. 1. 2 Zásady pro hodnocení chování ve škole	170
6. 1. 3 Výchovná opatření	170
6. 2 Stupně hodnocení prospěchu a chování	171
6. 2. 1 Způsob získávání podkladů pro hodnocení	173
6. 2. 2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáka	174
6. 2. 3 Zásady pro používání slovního hodnocení.....	175
6. 2. 4 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	178

6. 2. 5 Zjišťování vědomostí a dovedností žáka s vývojovou poruchou učení	179
6. 3 Autoevaluace školy	180
6. 3. 1 Oblasti autoevaluace	180
6. 3. 2 Kritéria autoevaluace.....	180

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název, sídlo: Dětský domov se školou, základní škola a středisko výchovné péče
Jiříkov
407 53 Jiříkov, Čapkova 814/5

Název školy: Základní škola Jiříkov, Čapkova 5

Název ŠVP: ŠVP pro základní vzdělávání „Základní škola“

Ředitel školy: Mgr. Dušan Šimonka

Zást. ředitele pro ZŠ: Mgr. Dana Morkusová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Dana Morkusová

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1
Kontakt: www.msmt.cz

Zařazení do sítě škol: IČO: 00 412 040

IZO: 110 027 744

REDIZO: 600 028 895

Kontakty: Telefon: 412 338 364
Fax: 412 337 352
e-mail: info@ddsjirikov.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

ŠVP projednán školskou radou dne: 30. 8. 2023

Podpis ředitele školy:

Razítko:

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola je zřízena při Dětském domově se školou, základní škole a středisku výchovné péče Jiříkov, které je školským zařízením náhradní rodinné výchovy pro děti se soudně nařízeným předběžným opatřením a nařízenou ústavní výchovou, přímo řízené MŠMT. Do našeho zařízení jsou umístovány děti ve věku od 6 let až do ukončení povinné školní docházky (dále jen PŠD).

Jsme školou úplnou, s 1. až 9. postupným ročníkem, s kapacitou 42 žáků. Naplněnost a obsazení jednotlivých tříd školy se v průběhu celého školního roku mění v závislosti na ukončení ústavní výchovy, podmíněného ubytování dětí a zařazování dětí z DDÚ Liberec, z jiných školských zařízení (DD, DDŠ) a přímo z terénu. V budově školy je 6 tříd, učebny jsou z bezpečnostního a hygienického hlediska vyhovující. Ve třídách se vzdělávají chlapci i dívky se závažnými poruchami chování a s přiznanými podpůrnými opatřeními. Naše škola je zřízená pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ.

Vzděláváme žáky v souladu s RVP ZV a RVP ZSS v oborech:

Základní škola – 79-01-C/01 – ŠVP pro základní vzdělávání – Základní škola (ZŠ)

Základní škola – 79-01-C/01 – ŠVP pro základní vzdělávání – Základní škola s minimálními výstupy (ZŠMV)

Základní škola speciální – 79-01-B/01 – ŠVP pro základy vzdělání žáků v základní škole speciální – (ZŠS)

Součástí zařízení:

Školní jídelna

- zajišťuje stravování dětí v plném rozsahu 5x denně

- kapacita ŠJ je 50 jídel

Umístění školy

Škola je umístěna ve výhodné poloze v centru města Jiříkov. Její dostupnost a příjemná poloha je doplněna blízkostí autobusových zastávek, které umožňují dojíždějícím pedagogům rychlou přepravu a zároveň jejich rodičům, popř. samostatné odjezdy domů dětí (od 15 let) na víkendové či prázdninové pobyty.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí výchovný poradce, metodik primární prevence, asistenti pedagoga, etoped, psycholog. Pedagogický sbor je tvořen třídními učiteli jednotlivých tříd, učiteli bez třídnictví, třemi asistenty pedagoga, ředitelem školy a zástupcem ředitele pro ZŠ. Ve škole pracuje metodička sociálně patologických jevů. Většina učitelů si dokončuje vysokoškolské vzdělání, zaměřené na speciální pedagogiku. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově pestrý – od mladších učitelů až po zkušené kolegy. Všichni učitelé absolvovali kurzy PC a museli projít i psychologickým vyšetřením na základě zákona 109/2002 Sb., které jsou v našem zařízení povinné. Naše škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (SPC a PPP).

2.3 Charakteristika žáků

Žáci do naší školy přicházejí v průběhu celého školního roku. Společným rysem jsou jejich závažné výchovné a vzdělávací problémy. Problémy jsou většinou spojeny se záškoláctvím. Žáci mají soudně nařízenou ústavní výchovu nebo předběžné opatření. U značné části žáků jsou diagnostikované poruchy chování – ADHD, ADD a různé psychiatrické problémy. Mnozí přicházejí z disharmonického prostředí – neúplná rodina, alkoholismus, drogy, trestná činnost, týrání, minimální zájem rodičů apod. Při nástupu do naší školy mají

velké nedostatky a mezery ve vzdělání. S ohledem na tyto nedostatky je vypracován na každého žáka individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), který je pravidelně aktualizován, doplňován a vyhodnocen. Při tvorbě IVP úzce spolupracujeme s psychologem a se školským poradenským zařízením (SPC, PPP). Při výuce volíme individuální přístup k jednotlivým žákům.

Po ukončení povinné školní docházky je žák na základě soudního rozhodnutí přemístěn do výchovného ústavu, kde pokračuje v přípravě na výkon povolání nebo mu je ukončena ústavní výchova a odchází zpět domů.

2. 4 Podmínky a vybavení školy

Třídy jsou vybaveny nastavitelnými lavicemi a židlemi, novými tabulemi a speciálním osvětlením dle nejnovějších předpisů pro osvětlení školní třídy. Interiéry tříd a chodeb jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků školy, diplomy a poháry svědčí o dobrých výsledcích, kterých dosahovaly naše děti na různých soutěžích. Žáci používají dvě pracovny /výtvarná dílna a miniučebna/, v kterých probíhá výuka pracovního vyučování i zájmová činnost, počítačovou učebnu /10 PC/, vlastní jídelnu, malou tělocvičnu, WC a sprehy, vše podle nových hygienických norem. Ve škole je i žákovská knihovna, kterou mohou žáci využívat. Škola je spojena proskleným tunelem s budovou DDŠ, kde je k dispozici relaxační místnost, keramická dílna, minitělocvična, velmi dobře vybavená posilovna a kvalitně ozvučený kinosál. Za budovou školy a DDŠ je malé hřiště s umělou trávou, běžecká dráha s umělým povrchem a kvalitní doskočiště. V okolí školy je malé travnaté hřiště a antukové kurty pro míčové hry. Vzdělávání žáků je zabezpečeno odpovídajícími podmínkami podle platných bezpečnostních předpisů.

2. 5 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Sociální pracovnice zařízení ihned po přijetí dítěte písemně informuje rodiče dítěte (či osobu zodpovědnou za výchovu) o umístění dítěte v našem zařízení. Škola se kontaktuje s kmenovou školou žáka, přebírá veškerou školní dokumentaci, z níž vycházíme při zařazení dítěte do ročníku a příslušného školního vzdělávacího programu. V průběhu pobytu poskytujeme informace rodičům, zákonným zástupcům, kurátorům či sociálním pracovníkům dětí o výsledcích školní práce i chování žáka. Veškerá diagnostika se shrne do závěrečné zprávy a zapíše do školní dokumentace.

Činnost a spolupráce Základní školy Jiříkov je specifická v tom, že do výuky jsou zařazovány děti z DDÚ v Liberci, jiných školských zařízení i z terénu. Škola využívá služeb etopeda a psychologa, který pomáhá při řešení konfliktních situací, spolupracuje s dětským psychiatrem, s policií, s odbory sociálních věcí a odbory péče o dítě příslušných měst, kde mají děti svá trvalá bydliště, s lékařkou, která pracuje přímo v Jiříkově. Škola dále spolupracuje s Úřadem práce v Rumburku, s odbornými učiteli (exkurze), kam mohou naši žáci nastoupit po ukončení povinné školní docházky, po odborně pedagogické stránce spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními (Pedagogicko-psychologická poradna – PPP, Speciálně pedagogické centrum – SPC pro žáky s mentálním postižením).

Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci

Rodiče se mohou informovat o dění ve škole kdykoliv telefonicky, mohou školu i navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vedením školy a vyučujícím. Rovněž se mohou s dotazy a podněty obracet i přímo na vedení školy. Školu mohou navštívit i při všech sportovních akcích a dětských vystoupeních. V průběhu školního roku by mělo dojít k výraznému rozšíření webových stránek školy a tím i možnosti rodičů čerpat informace po internetu. Třídní schůzky se konají pravidelně 6x ročně. Rodiče se též mohou vyjadřovat k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. V rámci výchovy jsou s žáky prováděny návštěvy v rodinách nebo i v jiných zařízeních, kde mají naše děti své sourozence.

2. 6 Každoroční akce školy

V rámci protidrogové prevence a rizikového chování probíhají každoročně na 2. stupni přednášky na téma nebezpečí kouření, zneužívání drog a jiných návykových látek, šikana a kyberšikana. Škola se pravidelně zúčastňuje soutěží pracovních dovedností v rámci bývalého okresu Děčín (Zlaté kladívko a Zlatá nitka), SHM – atletický čtyřboj, turnajů v malé kopané a florbalu. Na závěr školního roku naše Základní škola pořádá branný závod všech základních škol praktických a speciálních Šluknovského výběžku. V rámci naší školy probíhají každoročně různé sportovní akce (stolní tenis, turnaj v nohejbalu, kopaná a hokej mezi učiteli a žáky apod.). Žákům umožňujeme i setkání s Policií ČR, s jejich kurátory a sociálními pracovníky, dále zajišťujeme exkurze a školní výlety. Každoročně zajišťujeme ve spolupráci Správy rumburských areálů sportu plavecký výcvik a bruslení pro žáky 1. i 2. stupně.

2. 7 Priority školy ve výchově a vzdělání

- Všichni se vzájemně známe, jedná se o malý kolektiv dětí i dospělých.
- Působení pedagogů ve školní i odpolední činnosti je naprosto jednotné, jelikož jsme v dennodenním kontaktu a nepřetržitě si vyměňujeme informace.
- Děti se učí v malotřídkách, musí se časem naučit zvládnout samostatnou práci.
- Žáci se musí umět více soustředit na svou práci a mají možnost individuálního přístupu za pomoci asistentů pedagoga.
- Umí si ale také vzájemně pomoci. V hodinách se setkávají různě staří žáci a musí umět navzájem respektovat jeden druhého. Starší žáci pomáhají mladším, rychlejší pomalejším, bystřejší radí slabším, učí se tolerovat a respektovat jinakost
- Snadněji se domlouvají pravidla, která budou ve třídách i na škole dodržována.
- Snažíme se odstranit rivalitu, oceňujeme kamarádství a vzájemnou pomoc.
- Nastolili jsme přátelský, ale důsledný vztah mezi dospělými a žáky.
- V každé třídě jsou společně s žáky a třídním učitelem na začátku školního roku stanoveny interní pravidla třídy, kterými se žáci během školního roku řídí a učitelé jsou důslední v jejich dodržování.
- Dbáme na slušné chování a vyjadřování žáků ve škole i mimo ni.
- Máme dobré zkušenosti s adaptačními programy, které napomáhají stmelení třídního kolektivu a zlepšuje se tím klima ve třídě (např. v rámci PPŠ - programem „Klimáček“)
- Děti se aktivně podílejí na údržbě a výzdobě školy, což má za následek lepší vztah k těmto materiálním podmínkám, děti je méně ničí.
- Přiměřená dostupnost školy.
- Zajímavé a pestré akce pro žáky a rodiče se zapojením celého učitelského kolektivu.
- Neustálý boj proti šikaně, kyberšikaně, násilí a společenské hrubosti.
- Trvalé úsilí o kvalitnější vybavení školy.
- Zavádění výpočetní a projekční techniky do názorného vyučování.
- Postupné zlepšování prostorových podmínek.
- Ve stále větší míře se škola otevírá rodičům a spolupráce s nimi a spolupracuje s veřejností.
- Umožnění praxe studentům středních a vysokých škol za určitých podmínek.
- Adaptace dětí na správné a tolerantní vnímání soužití a spolupráce mezi různými etniky.

1. díl

Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

3 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

3.1 Výchovně vzdělávací cíle, strategie a klíčové kompetence

Snahou základního vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života.

Cílem je:

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě
- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení
- podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě
- učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných
- vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi

Strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Výchovně a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti a vycházející z RVP ZŠS.

Strategie vedoucí k jejich naplňování jsou uplatňovány všemi pedagogy. Byly projednány a odsouhlaseny, všichni je tedy budou respektovat a dle možností uplatňovat ve svém působení na žáky. Přitom budou reflektovat specifické potřeby žáků s mentálním postižením, odlišné postupy a metody práce s těmito žáky a rozdílnou úroveň rozumových schopností jednotlivých žáků v rámci školy i jednotlivých tříd, pozitivně hodnotit každý pokrok v rozvoji jejich osobnosti.

Hlavním úkolem je adaptace žáků na nové prostředí, nový styl práce a upevňování základních hygienických a sociálních návyků. Stimulace žáků k pozitivnímu vztahu k učení a k získávání nových poznatků vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života případně profesního uplatnění.

Prioritou je pro vzdělávání vytvořit optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru a pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základů vzdělání.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- překládáme žákům různé způsoby učení, správné techniky čtení a psaní
- zařazujeme používání všech dostupných pomůcek, které napomáhají osvojování a zapamatování učiva
- používáme vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku
- vedeme žáky k samostatné práci s učebními pomůckami
- předkládáme dostatek informačních zdrojů a textů různého zaměření
- zadáváme samostatnou práci k vyhledávání informací a orientaci v textech
- zařazujeme konkrétní situace k praktickému využívání získaných dovedností
- seznamujeme žáky se základními termíny
- ověřujeme správnost pochopení a užití naučených termínů
- seznamujeme žáky s možností využívání výpočetní techniky pro získávání různorodých informací
- napomáháme k rozvoji myšlení a vyjadřování, rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- upevňujeme hygienické návyky, zásady zdravého životního stylu
- vedeme žáky vlastním příkladem k užívání názvosloví daného oboru
- zadáváme žákům úkoly, které jim umožní uplatnit naučené učivo
- navozujeme situace k uplatnění znalostí a dovedností v běžném životě

Kompetence sociální a personální

- posilujeme u žáků pocit odpovědnosti za výsledek vlastní činnosti
- při skupinových hrách motivujeme celou skupinu k dosažení co nejlepšího výsledku
- vedeme žáky k tomu, aby si dokázali uvědomit důležitost a potřebnost své role ve skupině
- vštěpujeme žákům nutnost kooperace všech členů skupiny k dosažení stanoveného cíle
- učíme žáky sebekontroly, odpovědnosti
- učíme žáky morálním hodnotám
- podporujeme přirozenou soutěživost žáků, zároveň je vedeme k tomu, aby neúspěch a prohru nebrali jako slabost
- předcházíme nevhodnému chování, které by mohlo mít následky
- využíváme masmédií k upozornění na možné následky nevhodného chování

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáků kladný přístup ke kultuře a umění návštěvami různých kulturních zařízení
- zadáváme žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem a dovednostem
- motivujeme žáky k dokončení započaté práce s vědomím vytvoření hodnoty danou činností
- vedeme žáky k přiměřené kritičnosti vlastní i jiné osoby, podporujeme u žáků zdravé sebevědomí
- v hodinách zařazujeme sebehodnocení žáků
- učíme žáky hospodařit s vlastní energií, rozvrhnout adekvátně aktivní činnost a odpočinek
- seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožníme jim hledat vlastní postup
- poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika, vedeme žáky k jejich eliminaci

- motivujeme žáky k manuálním činnostem, podporujeme jejich vlastní pracovní aktivitu
- pomáháme při eventuálním výběru konkrétní profese a objektivně hodnotíme žákovy schopnosti
- vedeme žáka k aktivnímu sběru druhotných surovin

Kompetence k řešení problémů

- podrobněji seznamujeme žáky s vnitřním řádem školy, zvláště pak s částmi, kde se hovoří o řešení krizových situací
- vedeme žáky k rozpoznání a popsání problémových situací z jejich bezprostředního okolí
- vedeme žáky k zamyšlení nad problémovou situací
- předkládáme modelové situace řešení problémů
- zařazujeme konkrétní problémové situace, při jejichž řešení žák využije vlastní zkušenosti
- předkládáme různé možnosti řešení problémů
- pomáháme žákům rozhodnout se pro jedno z řešení
- podporujeme v žácích vůli, trpělivost, cílevědomost
- naučíme žáka poskytovat první pomoc při úrazu
- řešíme s žáky úkoly, které vyplývají především z reálného života a praxe
- rozvíjíme samostatnost, systematickosti, přesnost, vytrvalost a sebekontrolu

Kompetence komunikativní

- zařazujeme rozhovory žáků ve dvojicích pro dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- ověřujeme správnost obsahu sdělení u jednotlivých žáků
- podněcujeme žáky k adekvátní reakci na sdělení
- učíme žáky pracovat s obrazovým materiálem
- vytváříme ve třídě atmosféru důvěry, pocit bezpečí
- navštěvujeme se žáky divadelní představení a vedeme žáky k vystupování na školních akademích

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
- ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- ukazujeme žákům možnosti zdravého životního stylu
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- učíme žáky základním postupům a možnostem, jak komunikovat s úřady
- vedeme žáky k pochopení rasismu

Na konci základního vzdělávání by měl žák se středně těžkým mentálním postižením dosahovat úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností.

Stěžejními kompetencemi jsou kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání by žák měl:

- ovládat základy čtení, psaní a počítání a využívat je ke svému vzdělávání
- používat učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- dodržovat návykové stereotypy učení, snažit se o koncentraci na učení
- chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získání nových poznatků
- používat termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- ovládat elementární způsoby práce s počítačem
- uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání by žák měl:

- mít základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientovat se v prostředí, ve kterém žije
- podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, být seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- prokazovat získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání by žák měl:

- mít osvojené hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu podle svých možností
- zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- pracovat podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- soustředit se na pracovní výkon a být schopen vytrvat při jeho plnění
- respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- přijímat posouzení výsledků své práce
- dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání by žák měl:

- překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání by žák měl:

komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem

- rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály

- zvládat jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání by žák měl:

- využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- mít povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržovat základní společenské normy a pravidla soužití
- chránit své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

3.2 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata vycházejí z RVP ZŠS. Jsou nedílnou součástí základního vzdělávání a reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů. Procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů, tak, aby korespondovaly s náplní a výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech, a aby přispívaly nejen k rozvoji vědomostí, dovedností a schopností, ale především k rozvoji osobnosti žáků.

Uplatnění jednotlivých průřezových témat ve vyučovacích předmětech je uvedeno podle ročníků a předmětů v tabulkách.

3. 2. 1 Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy jsou integrovány napříč většinou vzdělávacích oblastí a jsou východisky pro naplňování jednotlivých kompetencí. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Tematické okruhy průřezového tématu:

a) osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje vztahy k druhým lidem

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času

Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích

b) sociální rozvoj

Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)

Spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se

c) morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích

Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne

3. 2. 2 Výchova demokratického občana

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

Tematické okruhy průřezového tématu:

Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Občan, občanská společnost a stát – občan jako člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je uplatňovat); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, vzájemná komunikace, zdroje konfliktů)

Formy participace občanů v politickém životě – demokratické volby (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu

3. 2. 3 Environmentální výchova

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Tematické okruhy průřezového tématu:

Ekosystémy – les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

Základní podmínky života – voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda); ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)

Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

3.3 Uplatnění jednotlivých průřezových témat ve vyučovacích předmětech

Uplatnění jednotlivých průřezových témat ve vyučovacích předmětech je uvedeno podle ročníků v následujících tabulkách:

1. stupeň

Průřezová témata	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
<i>Osobnostní a sociální výchova</i>						
Rozvoj schopností poznávání	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I
Sebezpoznání a sebepojetí	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I
Seberegulece a sebeorganizace	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I
Psychohygienu	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Sv Tv,Vv,Hv,Pr, Pv	Čt,Ps,Řv,M,Sv Tv,Vv,Hv,Pr, Pv	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I

Poznávací schopnosti	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I
Mezilidské vztahy	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Sv ,Tv,Vv,Hv,Pr, Pv	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I
Komunikace	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I
Spolupráce a soutěživost	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Sv ,Tv,Vv,Hv,Pr, Pv	Čt,Ps,Řv,M,Sv ,Tv,Vv,Hv,Pr, Pv	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M, Sv,Tv,Vv,Hv, Pr,Pv	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I	Čt,Ps,Řv,M, Tv,Vv,Hv, Pr,Pv,I
<i>Výchova demokrat.občana</i>						
Občanská společnost a škola	Pr, ,Pv	Pr,Pv	Pr,Pv	Pr, Tv,Pv	Pr,Tv,Pv	Pr, Tv,Pv
Občan, občanská společnost a stát	Pr	Pr	Pr	Pr,I	Pr,I	Pr,I
Formy participace občanů v politickém životě	----	----	----	Pr,I	Pr,I	Pr,I
<i>Environmentální výchova</i>						
Ekosystémy	Pr,Řv Hv,Vv,Tv,Pv	Pr Řv,Hv,Vv,Tv, Pv	Pr Řv,Hv,Vv,Tv, Pv	Pr, ,Hv,Řv Vv,Tv,Pv,I	Pr, ,Hv,Řv Vv,Tv,Pv,I	Pr, ,Hv,Řv Vv,Tv,Pv,I
Základní podmínky života	Pr,Hv,Vv,Tv, Pv,Řv	Pr,Hv,Vv,Tv, Pv, Řv	Pr,Hv,Vv,Tv, Pv, Řv	Pr, ,Hv, Řv, Vv,Tv,Pv,I	Pr, ,Hv, Řv, Vv,Tv,Pv,I	Pr, ,Hv, Řv, Vv,Tv,Pv,I
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pr,Vv,Hv,Tv, Pv, Řv	Pr,Vv,Hv,Tv, Pv, Řv	Pr,Vv,Hv,Tv, Pv, Řv	Pr, ,Hv, Řv, Vv,Tv,Pv,I	Pr, ,Hv, Řv, Vv,Tv,Pv,I	Pr, ,Hv, Řv, Vv,Tv,Pv,I
Vztah člověka k prostředí	Pr,Vv,Hv,Tv, Pv, Řv	Pr,Vv,Hv,Tv, Pv, Řv	Pr,Vv,Hv,Tv, Pv, Řv	Pr, ,Hv, Řv, Vv,Tv,Pv,I	Pr, ,Hv, Řv, Vv,Tv,Pv,I	Pr, ,Hv, Řv, Vv,Tv,Pv,I

2. stupeň

Průřezová témata	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
<i>Osobnostní a sociální výchova</i>				
RoVzroj schopností poznávání	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pv
Sebezpoznání a sebepojetí	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pv
Seberegulace a sebeorganizace	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pv
Psychohygiena	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pv
Poznávací schopnosti	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Př,VI,Pv

Mezilidské vztahy	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Řv,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Řv,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Řv,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Řv,VI,Pv
Komunikace	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Řv,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Řv,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Řv,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Řv,VI,Pv
Spolupráce a soutěživost	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Řv,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Řv,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Řv,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Řv,VI,Pv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Řv,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Řv,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Řv,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Řv,VI,Pv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Řv,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Řv,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Řv,VI,Pv	Čt,Ps,Řv,M,Vz,I, Tv,Vv,Hv,Řv,VI,Pv
Výchova demokrat.občana				
Občanská společnost a škola	VI,Tv,Vz,I,Čt,Pv	VI, Tv,Vz,I,Čt, Pv,Řv	VI,Tv,Vz,I,Čt, Pv,Řv	VI,, Tv,Vz,I,Čt,Pv,Řv
Občan, občanská společnost a stát	VI, Tv,Vz,I,Čt, Pv	VI,Tv,Vz,I,Čt,Pv, Řv	VI, Tv,Vz,I,Čt, Pv,Řv	VI,, Tv,Vz,I,Čt,Pv,Řv
Formy participace občanů v politickém životě	VI, ,I,Čt	VI, ,I,Čt,	VI, ,I,Čt	VI, ,I,Čt
Environmentální výchova				
Ekosystémy	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pv,Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pv,Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pv,Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pv,Řv
Základní podmínky života	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pv,Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pv,Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pv,Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pv,Řv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pv,Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pv,Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pv,Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pv,Řv
Vztah člověka k prostředí	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pv,Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pv,Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pv,Řv	Př,VI,Čt,Hv,Vv,Tv, Vz,I,Pv,Řv

3.4 Zkratky vyučovacích předmětů pro využití v tabulkách

Čt	Čtení
Ps	Psaní
Řv	Řečová výchova
M	Matematika
I	Informatika
Prv	Prvouka
VI	Vlastivěda
Přv	Přírodověda
Hv	Hudební výchova
Vv	Výtvarná výchova
Tv	Tělesná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Pv	Pracovní vyučování

4 UČEBNÍ PLÁN 1. A 2. STUPEŇ

RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN – ZŠS (ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ)

4.1 Učební plán 1. stupeň (od 1. 9. 2023)

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory - předměty	Rámcový učební plán						časová dotace + dispon. hod.	Časová dotace celkem	Celková povinná min. čas. dotace RVP
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník			
Jazyková komunikace	Čtení	2	2	3	3	3	3	16	16	16
	Psaní	1	1	2	2	2	2	10	10	10
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	12	12
Matematika a její aplikace	Matematika	2 + 2D	2 + 2D	2 + 1D	2 + 1D	2+1D	2+2D	12 + 9D	21	12
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1D	1	1	2 + 1D	3	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	3	3	3	16	16	16
Člověk a společnost	Vlastivěda	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Člověk a příroda	Přírodověda	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	12	18	18
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	18	18
	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18		
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	3	3	3	4	4	4	21	21	21
Počty povinných vyučovacích hodin týdně		20	20	22	24	24	25	125 + 10D	135	125+10D
Disponibilní časová dotace (+10 hod.)		2D	2D	1D	2D	1D	2D	10 D	135	135
Min. a max. počty povinných vyučovacích hodin týdně dle RVP ZŠS		20 - 22	20 - 22	21 - 26	21 - 26	22 - 26	22 - 30		135	135

4.2 Učební plán 2. stupeň (od 1. 9. 2023)

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory - předměty	Rámcový učební plán						
		7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	časová dotace + dispon. hod.	Časová dotace celkem	Celková povinná min. čas. dotace
Jazyková komunikace	Čtení	3	3	3	3	12	12	12
	Psaní	3	2	1+1D	1+1D	7+2D	9	7
	Řečová výchova	2	2	-	-	4	4	4
Matematika a její aplikace	Matematika	3	3+2D	3+2D	3+2D	12+6D	18	12
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	4	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	-	-	-	-	-	-	-
Člověk a společnost	Vlastivěda	2+1D	2	2	2	8+1D	9	8
Člověk a příroda	Přírodověda	3	3	3	3	12	12	12
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	8	8
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1D	1D	1	1	2+2D	4	2
	Tělesná výchova	3	3	3	3	12	12	12
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	4	4	7	7	22	22	22
Počty povinných vyučovacích hodin týdně		28	28	29	29	103 +11 D	114	103
Disponibilní časová dotace v jednotlivých ročnících (+11 hod.)		2D	3D	3D	3D	11 D		11
Min. a max. počty povinných vyučovacích hodin týdně dle RVP ZŠ		25 - 30	25 - 32	27 - 32	27 - 32		114	114

4.3 Přehled využití disponibilních hodin

4.3.1 - 1. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST (OBOR)	RVP ZŠS	UČEBNÍ PLÁN	
	Minimum	Čas. dotace	disponibilní. hodiny
Jazyková komunikace	38	38	0
Matematika a její aplikace	12	21	9
Informační technologie	2	3	1
Člověk a jeho svět	16	16	0
Umění a kultura	18	18	0
Tělesná výchova	18	18	0
Člověk a svět práce	21	21	0
Celkem	125	135	10

4.3.2 - 2. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST (OBOR)	RVP ZŠS	UČEBNÍ PLÁN	
	Minimum	Čas. dotace	disponibilní hodiny
Jazyková komunikace	23	25	2
Matematika a její aplikace	12	18	6
Informační technologie	4	4	0
Člověk a společnost	8	9	1
Člověk a příroda	12	12	0
Umění a kultura	8	8	0
Tělesná výchova	12	12	0
Výchova ke zdraví	2	4	2
Člověk a svět práce	22	22	0
Celkem	103	114	11

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávací oblasti *Jazyková komunikace* se realizuje ve vzdělávacích oborech – předmětech: **Čtení, Psaní a Řečová výchova**.

Vzdělávací oblast **Jazyková komunikace** je rozdělena na naší škole do těchto oborů – předmětů s uvedenou časovou dotací:

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory-předměty	Učební plán						Dispon. hodina	časová dotace
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.		
<i>Jazyková komunikace</i>	Čtení	2	2	3	3	3	3	0	16
	Psaní	1	1	2	2	2	2	0	10
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	0	12

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory-předměty	Učební plán				Dispon. hodina	časová dotace
		7. roč.	8. roč.	9. roč.	10. roč.		
<i>Jazyková komunikace</i>	Čtení	3	3	3	3	0	12
	Psaní	3	2	1+1D	1+1D	2	9
	Řečová výchova	2	2	-	-	0	4

5. 1. 1 Vyučovací předmět: Čtení

Vyučovací předmět **Čtení** má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, prolíná všemi ročníky. Obsahem vzdělávacího oboru **Čtení** je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.

5. 1. 2 Vyučovací předmět: Psaní

Vzdělávací obor **Psaní** rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku. Obsahem tohoto vzdělávacího oboru je získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností.

5. 1. 3 Vyučovací předmět: Řečová výchova

Vzdělávací obor **Řečová výchova** se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správnost a srozumitelnost vyjadřování. Rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

5. 1. 4 Organizační vymezení

Předměty Čtení, Psaní a Řečová výchova budou vyučovány v kmenové třídě, individuální pracovně.

5. 1. 5 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k popisu všech zásadních postupů, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

a) žák využívá vhodné naučené metody a způsoby učení včetně počítačových programů a jiných pomocných materiálů

Učitel:

- předkládá žákům různé způsoby učení, správné techniky čtení a psaní, které povedou k osvojení techniky čtení a psaní
- zařazuje používání všech dostupných pomůcek, které napomáhají zapamatování

b) žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami

Učitel:

- používá vhodné učební pomůcky (encyklopedie, tabule gramatických přehledů, počítačové programy) a audiovizuální techniku
- předkládá přehled obsahu učiva, vede žáky k orientaci v předmětu a k samostatné práci s učebními pomůckami

c) žák dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě

Učitel:

- předkládá dostatek informačních zdrojů a textů různého zaměření
- zadává samostatnou práci k vyhledávání informací a orientaci v textech
- zařazuje konkrétní situace k praktickému využívání získaných dovedností

d) žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

Učitel:

- seznamuje žáky se základními termíny

- ověřuje správnost pochopení a užití naučených termínů (symbolů, znaků a pravidel)

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení

Učitel:

- vede žáky k rozpoznání a popsání problémových situací z jejich bezprostředního okolí
- využívá literární texty jako předlohu k řešení problémů

Kompetence komunikativní

a) žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog

Učitel:

- rozvíjí řečové schopnosti a myšlení
- vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou
- vede žáky ke kultivovanému projevu v běžných situacích
- vede žáky k dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů

b) žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na ně reaguje

Učitel:

- ověřuje správnost obsahu sdělení jednotlivými žáky
- podněcuje žáky k adekvátní reakci na sdělení

c) žák využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům, obrazovým materiálům

Učitel:

- předkládá přiměřené množství informačních zdrojů
- zadává vyhledávání informací, které se týkají důležitých událostí probíhajících v našem městě, v místních novinách
- učí žáky pořizovat přehledné záznamy do školních sešitů
- učí žáky pracovat s obrazovým materiálem

d) žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace

Učitel:

- zařazuje cvičení základních forem písemného společenského styku
- učí žáky vyjadřovat se písemnou formou spisovného jazyka

e) žák má pozitivní vztah k mateřskému jazyku, uvědomuje si význam řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání

Učitel:

- probouzí u žáků zájem o poznávání knih poslechem a četbou nejrůznějších literárních žánrů odpovídajících jejich schopnostem
- rozvíjí řečové schopnosti a estetické vnímání literárních děl jejich dramatizací a přednesem
- vede žáky k četbě knih ze školní i městské knihovny
- navštěvuje se žáky divadelní představení a vede žáky k vystupování na školních akademiích

Vzdělávací oblast:	JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	1.

Tematický okruh: **Čtení**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ➤ číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik ➤ tvořit věty podle obrázků ➤ orientovat se na stránce i řádku ➤ chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičovat správný vdech i výdech, tempo řeči - procvičovat jednotlivé hlásky, slabiky a slova dle individuálních schopností a možností - rozlišovat pojmy „malý – velký“ - vybrat tvary stejné a odlišné (tvary písmen – nemusí umět číst) - snažit se určit hlásku na začátku slova - třídit obrázky dle začínající hlásky - číst otevřenou slabiku (ma) - číst dvojslabičná slova (máma) - používat při čtení obrázků dané písmeno ve funkci spojky - nacvičovat čtení pomocí obrázků - osvojovat si prostorovou a směrovou orientaci - ukazovat obrázky zleva doprava - procvičovat orientaci na řádku - zpracovat zřetěžené vjemy dle individuálních schopností a možností - rozlišovat sluchové vjemy - zvládnout poslech krátkého textu v klidu 	<ul style="list-style-type: none"> - logopedická cvičení - zjištění vyjadřovacích schopností - dechová a fonační cvičení - rytmizace - pojmy malý – velký - třídění prvků dle velikosti - cvičení zrakového vnímání - vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (samohlásky A, I, E, souhláska M) - čtení dvojslabičných slov - pojmenování obrázků - tvoření jednoduchých vět - sociální čtení graficky (obrázkově)znázorněných říkadel a vět - cvičení na rozvoj prostorové, polohové a směrové orientace - diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - cvičení na rozvoj koordinace - koncentrační cvičení - poslech pohádek, veršů a říkadel 	<p><u>OSV</u></p> <p>Smyslová výchova, Vv, Hv, Prv, Tv, Řečová výchova</p>

Tematický okruh: Psaní

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat správné držení psacího náčiní ➤ vyvodit písmena podle obrázků ➤ odlišovat délku samohlásek ➤ psát velká hůlková písmena ➤ psát a spojovat písmena a tvořit slabiky ➤ zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním ➤ napsat hůlkovým písmem své jméno 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet jemnou motoriku nacvičovat správný úchop - provádět pohyby všemi směry (čmárání, kroužení, oblouky, črtání, čáry) - zvládnout napsat samohlásky různé délky s podporou sluchu - nacvičovat směrovou orientaci na řádku - ovládat obtahování daných písmen - spojovat body daných písmen - procvičovat grafomotorické cviky k danému písmenu - nacvičovat správné držení těla při psaní - nacvičovat hygienu zraku (vzdálenost zraku od podložky) - nacvičovat uvolňovací cviky ruky, zápěstí, zápěstí - obtáhnout počáteční písmeno 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky - správný úchop - motivační přípravné cviky - rozvíjení sluchové diferenciacce - délka samohlásek (i, í, e, é) - pohybové a grafické znázorňování krátkých a dlouhých samohlásek - grafická cvičení pro nácvik hůlkové abecedy - hůlkové písmo (I, E, A, M) - grafomotorická cvičení - nácvik psaní písmen - hygienické návyky psaní - nácvik obtahování písmen v šabloně 	<u>OSV</u> M, Čt

Tematický okruh: Řečová výchova

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukovat jednoduché říkanky a básničky ➤ odpovídat na otázky, slovem, větou ➤ dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů ➤ popsat jednoduché obrázky ➤ reprodukovat krátký text podle otázek 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - seznamovat se s říkankou - nacvičovat říkanky s trvalou pomocí - nacvičovat jednoslovnou odpověď s trvalou pomocí - procvičovat jednoslovnou odpověď s pomocí - seznamovat se s poslechem - nacvičovat soustředěnost při poslechu pohádek - ukázat na obrázek - pozorovat obrázek - nacvičovat popis s trvalou pomocí - nacvičovat opakování slov po vyučujícím - zopakovat slovo po vyučujícím 	<ul style="list-style-type: none"> - dechová, hlasová a artikulační cvičení - jednoslovná odpověď - poslech pohádek - práce s obrázkem - popis obrázků - reprodukce textu 	<u>OSV</u> Hv, Čt, Vu,

Vzdělávací oblast:	JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	2.

Tematický okruh: **Čtení**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP V	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ➤ číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik ➤ tvořit věty podle obrázků ➤ orientovat se na stránce i řádku ➤ chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat na zlepšení výslovnosti dle individuálních schopností a možností - zaměřit se na správné dýchání - zdokonalovat tempo řeči - procvičovat hlásku na začátku slova - zvládnout skládání slov ze slabik dle individuálních schopností a možností - udržovat sluchem délku samohlásek - přečíst psací slabiky - procvičovat čtení pomocí obrázků - vybrat obrázky k dané větě (např.: Věna má mámu) - přednést říkadlo dle individuálních schopností a možností - procvičovat prostorovou a směrovou orientaci - rozlišovat pojmy a vztahy (na začátku, uprostřed a na konci) - udržovat pozornost na řádku - rozpoznávat zrakové vjemy - procvičovat porozumění obsahu pomocí dramatizace 	<ul style="list-style-type: none"> - logopedická cvičení - výchova ke správné výslovnosti - dechová a fonační cvičení - rytmizace - vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (samohlásky O, U a souhlásky L, V) - dělení a skládání slov - čtení dvojslabičných slov - rozlišování délky samohlásek - čtení psaných slabik (má, me, mi...) - pojmenování obrázků - tvoření jednoduchých vět - poslech pohádek, veršů a říkadel - přednes říkadel - manipulace s prvky podle vzoru zleva doprava - pojmy (na začátku, uprostřed, na konci) - čtení obrázků zleva doprava - diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - dramatizace 	<p><u>OSV</u></p> <p>Smyslová výchova, Vv, Hv, Prv, Tv, Řečová výchova</p>

Tematický okruh: Psaní

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat správné držení psacího náčiní ➤ vyvodit písmena podle obrázků ➤ odlišovat délku samohlásek ➤ psát velká hůlková písmena ➤ psát a spojovat písmena a tvořit slabiky ➤ zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním ➤ napsat hůlkovým písmem své jméno 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zlepšovat se v držení psacího náčiní - vybrat správný vzor písmene dle individuálních schopností a možností - zvládnout napsat samohlásky různé délky - docvičovat směrovou orientaci na řádku a stránce - ovládat spojování bodů daného písmene - procvičovat psaní daných písmen - zvládnout tvoření slabik - zaměřovat se na správné sezení při psaní - nacvičovat hygienu zraku (vzdálenost zraku od podložky) - procvičovat počáteční písmeno spojením bodů 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky - správný úchop - psaní písmen v šabloně - obtahování písmen v šabloně - délka samohlásek (é, ú, á) - hůlkové písmo - psaní písmen (u, a, o, m, l) - nácvik spojování písmen do slabik - psaní slabik (ma, mi, mo, mu, me) - hygienické návyky psaní - obtahování písmen 	<u>OSV</u> M, Čt

Tematický okruh: Řečová výchova

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukovat jednoduché říkanky a básničky ➤ odpovídat na otázky, slovem, větou ➤ dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů ➤ popsat jednoduché obrázky ➤ reprodukovat krátký text podle otázek 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zlepšovat se v říkankách - nacvičovat přednes básniček s trvalou pomocí - procvičovat přednes básniček s pomocí - procvičovat odpověď pomocí věty - zlepšovat se v jednoslovné odpovědi - nacvičovat poslech krátkých příběhů - procvičovat soustředěnost při poslechu pohádek - porovnávat rozdíly na obrázku - vybarvit obrázek - pokusit se odpovědět na otázku - nacvičovat schopnost reprodukování 	<ul style="list-style-type: none"> - dechová, hlasová a artikulační cvičení - rytmizace a přednes - jednoslovná odpověď - odpověď větou - poslech předčítaného textu - popis obrázků - reprodukce textu 	<u>OSV</u> Hv, Čt, Vu,

Vzdělávací oblast:	JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	3.

Tematický okruh: **Čtení**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ➤ číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik ➤ tvořit věty podle obrázků ➤ orientovat se na stránce i řádku ➤ chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně dýchat při mluveném projevu - srozumitelně vyslovovat jednotlivé hlásky, slabiky a slova dle individuálních schopností a možností - zvládnout vhodné tempo řeči - rozpoznat hlásku na začátku slova - zlepšovat skládání slov dle individuálních schopností a možností - dodržovat sluchem délku samohlásek - číst psací slabiky - číst pomocí obrázků - procvičovat složení věty ze slov a obrázků - zvládat prostorovou a směrovou orientaci - rozlišovat pojmy a vztahy „před, za“ - ukázat stránku a řádek - spolupracovat při dramatizaci pohádky - rozlišovat zrakové vjemy 	<ul style="list-style-type: none"> - logopedická cvičení - výchova ke správné výslovnosti - dechová a fonační cvičení - rytmizace - vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (samohlásky Y a souhlásky T, S, J) - dělení a skládání slov - čtení dvojslabičných slov - rozlišování délky samohlásek - čtení psaných slabik - pojmenování obrázků - tvoření vět - poslech pohádek, veršů a říkadel - přednes říkadel - manipulace s prvky podle vzoru zleva doprava - pojmy a vztahy „před, za“ - diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - dramatizace 	<p><u>OSV</u></p> <p>Smyslová výchova, Vv, Hv, Prv, Tv, Řečová výchova</p>

Tematický okruh: **Psaní**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat správné držení psacího náčiní ➤ vyvodit písmena podle obrázků ➤ odlišovat délku samohlásek ➤ psát velká hůlková písmena ➤ psát a spojovat písmena a tvořit slabiky ➤ zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním ➤ napsat hůlkovým písmem své jméno 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout držení psacího náčiní dle individuálních schopností a možností - zkusit napsat písmeno k obrázku dle individuálních schopností a možností - mít osvojeno psaní samohlásek různé délky - mít osvojenu orientaci na řádku a stránce - zvládnout psaní daných písmen - umět napsat probraná písmena a slabiky - dbát na správné držení těla při psaní - dodržovat vzdálenost zraku od podložky - mít osvojeny uvolňovací cviky - zkusit napsat počáteční písmeno dle individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky - správný úchop - psaní písmen - délky samohlásek - hůlková písmena (Y, T, S, J) - psaní písmen (j, v, s, t) - psaní slabik - hygienické návyky psaní - opis jména dle vzoru 	<p><u>OSV</u></p> <p>M, Čt</p>

Tematický okruh: **Řečová výchova**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukovat jednoduché říkanky a básničky ➤ odpovídat na otázky, slovem, větou ➤ dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů ➤ popsat jednoduché obrázky ➤ reprodukovat krátký text podle otázek 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičovat přednes - přednést básničku dle svých individuálních schopností a možností - mít osvojenou odpověď na otázku větou dle svých individuálních schopností a možností - zlepšovat se v soustředění poslechu - umět soustředit se na poslech pohádek a příběhů dle svých individuálních schopností a možností - zvládnout popsat předložené obrázky - zkusit namalovat a popsat svůj obrázek - odpovídat na otázky - zvládnout sdělit krátký text dle svých individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - dechová, hlasová a artikulační cvičení - rytmižace a přednes - odpověď větou - poslech předčítaného textu - popis obrázků - reprodukce textu 	<p><u>OSV</u></p> <p>Hv, Čt, Vu,</p>

Vzdělávací oblast:	JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	4.

Tematický okruh: **Čtení**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen ➤ rozlišit stejně znějící slova různého významu ➤ umět reprodukovat krátký text pod ilustrací a návodných otázek ➤ orientovat se ve světě ➤ číst s porozuměním jednoduché věty ➤ přednášet krátké říkanky a básničky 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičovat jednotlivé hlásky, slabiky a slova s trvalou dopomocí - číst slova s předložkou - procvičovat psací a tiskací písmena - procvičovat pomocí obrázků stejná slova jiného významu s trvalou dopomocí - nacvičovat tiché čtení - ukázat na obrázek týkající se daného textu - nacvičovat určení začátku a konce věty s trvalou dopomocí dle individuálních schopností a možností - skládat věty ze slov dle vzoru s dopomocí - nacvičovat čtení s porozuměním s trvalou dopomocí - procvičovat přednes na základě obrázků za trvalé dopomoci - zvládnout vhodné tempo řeči - vydržet krátkodobě naslouchat 	<ul style="list-style-type: none"> - logopedická cvičení - výchova ke správné výslovnosti - dechová a fonační cvičení - vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (P, N, Š, D) - trojslabičná slova (pomalu...) - čtení zavřených slabik (pes, dopis) - předložkové vazby (do lesa) - čtení psacího písma - význam slov - tiché čtení - ilustrace textu - orientace ve světě - čtení snadných vět - přednes - rytimizace - poslech veršů a říkadel 	<p><u>OSV</u></p> <p>Smyslová výchova, Vv, Hv, Prv, Tv, Řečová výchova</p>

Tematický okruh: Psaní

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ psát písmena, která umí číst ➤ opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova ➤ ovládat psaní hůlkového písma ➤ psát písmena a slabiky podle diktátu ➤ opsat číslice 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - umět správné tvary písmen dle individuálních schopností a možností - procvičovat malé a velké tvary - procvičuje přepis s trvalou pomocí - sledovat rozdíl mezi opisem a přepisem - procvičovat psaní slabik a slov - nacvičovat psaní diktátu - ovládat obtahování číslic - opsat číslice v sešitě dle individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní písmen (p, n, š, d) - písmena malé a velké abecedy (A, I, O, M) - zmenšování liniatury v řádku - psaní písmen ve slabikách - hůlkové písmo - diktát písmen a slabik - obtahování tvarů číslic 	<u>OSV</u> M, Čt

Tematický okruh: Řečová výchova

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy ➤ vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek ➤ vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků ➤ popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek ➤ domluvit se v běžných situacích ➤ zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování ➤ drammatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s důležitými slovy v textu - nacvičovat vyprávění příběhu s trvalou pomocí - procvičovat vyprávění - ukázat nebo vybrat obrázky příběhu - zkusit zvládnout popis osoby - nacvičovat používání slov se správným významem - procvičovat výslovnost - procvičovat prosbu a poděkování v kontaktu se spolužáky i vyučujícími - nacvičovat drammatizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - důležitá slova z textu - vyprávění filmového příběhu - řazení obrázků podle děje - poslech příběhu - popis osoby - správný význam slov - výslovnost - prosba, poděkování - drammatizace 	<u>OSV</u> Hv, Čt, Vu,

Vzdělávací oblast:	JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	5.

Tematický okruh: Čtení

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen ➤ rozlišit stejně znějící slova různého významu ➤ umět reprodukovat krátký text pod ilustrací a návodných otázek ➤ orientovat se ve světě ➤ číst s porozuměním jednoduché věty ➤ přednášet krátké říkanky a básničky 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - procvičovat výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov s trvalou dopomocí - rozlišit psací a tiskací písmena - procvičovat pomocí obrázků stejná slova jiného významu s trvalou dopomocí - procvičovat tiché čtení - vybírat obrázky s dopomocí - nacvičovat určení začátku a konce věty s dopomocí dle individuálních schopností a možností - skládat větu pomocí slov dle vzoru - nacvičovat čtení s porozuměním s dopomocí - procvičovat s dopomocí přednes dle individuálních schopností a možností - procvičovat výdrž koncentrace během poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> - logopedická cvičení - výchova ke správné výslovnosti - dechová a fonační cvičení - vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (Z, K, B, C) - dvojhláska ou, au - slova typu kousek - čtení psacího písma - význam slov - tiché čtení - ilustrace textu - orientace ve světě - čtení snadných vět - přednes - poslech veršů a říkadel 	<u>OSV</u> Smyslová výchova, Vv, Hv, Prv, Tv, Řečová výchova

Tematický okruh: Psaní

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ psát písmena, která umí číst ➤ opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova ➤ ovládat psaní hůlkového písma ➤ psát písmena a slabiky podle diktátu ➤ opsat číslice 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - umět správné tvary písmen dle individuálních schopností a možností - procvičovat malé a velké tvary - procvičuje přepis s dopomocí - samostatně napsat slova v sešitě - porovnávat rozdíl mezi opisem a přepisem - zlepšovat rozdíl mezi opisem a přepisem - porovnávat rozdíl mezi opisem a přepisem - zlepšovat se v psaní diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní písmen (z, k, ž) - písmena malé a velké abecedy (V, C, Ć) - dodržování liniatury v řádku - psaní písmen ve slovech - psaní hůlkové abecedy - diktát písmen a slabik - psaní číslic 	<u>OSV</u> M, Ćt

	- procvičovat správné tvary čísel		
--	-----------------------------------	--	--

Tematický okruh: **Řečová výchova**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy ➤ vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek ➤ vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků ➤ popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek ➤ domluvit se v běžných situacích ➤ zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování ➤ drammatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - umět vybrat důležitá slova z textu s dopomocí - procvičovat vyprávění příběhů s pomocí - zapojovat se do vyprávění příběhu - umět seřadit obrázky - zkoušet vyprávět příběh - předvést popis reálného předmětu - zlepšovat se v používání slov se správným významem - dbát na výslovnost - používat prosbu a poděkování - chtít se zapojit do drammatizace 	<ul style="list-style-type: none"> - důležitá slova z textu - vyprávění filmového příběhu - řazení obrázků podle děje - poslech a vyprávění příběhu - popis reálného předmětu - správný význam slov - výslovnost - prosba, poděkování - drammatizace – střídání úloh 	<u>OSV</u> Hv, Čt, Vu,

Vzdělávací oblast:	JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	6.

Tematický okruh: **Čtení**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen ➤ rozlišit stejně znějící slova různého významu 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - dbát na správnou výslovnost hlásek, slabik a slov dle individuálních schopností a možností - dodržovat vhodné tempo řeči - číst psací slabiky, slova 	<ul style="list-style-type: none"> - logopedická cvičení - výchova ke správné výslovnosti - dechová a fonační cvičení - vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (R, Č, H, Ž) - trojslabičná slova (pomalu...) 	<u>OSV</u> Smyslová výchova, Vv, Hv, Prv, Tv, Řečová výchova

<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět reprodukovat krátký text pod ilustrací a návodných otázek ➤ orientovat se ve světě ➤ číst s porozuměním jednoduché věty ➤ přednášet krátké říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat pomocí obrázku stejná slova jiného významu dle individuálních schopností a možností - dokázat použití tiché čtení s porozuměním dle individuálních schopností a možností - reagovat na otázky související s textem - rozpoznat začátek a konec věty dle individuálních schopností a možností - skládat větu pomocí slov - zlepšovat čtení s porozuměním - zvládnout přednes krátké říkanky a básničky dle individuálních schopností a možností - zlepšovat koncentraci při poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení zavřených slabik (pes) - čtení psacího písma - význam slov - tiché čtení - ilustrace textu - orientace ve světě - čtení snadných vět – slabikář, dětské časopisy - memorování říkanek a básniček - poslech veršů a říkadel 	
---	--	--	--

Tematický okruh: **Psaní**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ psát písmena, která umí číst ➤ opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova ➤ ovládat psaní hůlkového písma ➤ psát písmena a slabiky podle diktátu ➤ opsat číslice 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - umět správné tvary písmen dle individuálních schopností a možností - zachovávat správný sklon písma - dodržovat poměr výšky (i s pomocí linky) - umět přepsat slabiky a slova dle individuálních schopností a možností - rozpoznat písmo psací a tiskací - spojovat správně písmena a psát slabiky - samostatně opsat slova z tabule - mít osvojen diktát - zdokonalovat techniku psaní 	<ul style="list-style-type: none"> - písmena malé a velké abecedy (I, N, Ž) - opis a přepis - hůlkové písmo - diktát písmen a slabik - čísla 	<u>OSV</u> M, Čt

Tematický okruh: **Řečová výchova**

Očekávané výstupy RVP ZŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy ➤ vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek ➤ vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků ➤ popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek ➤ domluvit se v běžných situacích ➤ zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování ➤ drammatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout vybrat důležitá slova z textu - pokusit se o reprodukci dle svých individuálních schopností a možností - procvičovat vyprávění s nápovědou - zvládat vyprávění dle svých individuálních schopností a možností - předvést vyprávění příběhu - zvládnout popis předmětu na obrázku - umět správně reagovat dle svých individuálních schopností a možností - ovládat výslovnost - používat jednotlivé typy oslovení - předvést drammatizaci příběhu dle svých individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - důležitá slova z textu - reprodukce textu - vyprávění divadelního příběhu - poslech a vyprávění příběhu - popis předmětu na obrázku - správný význam slov - výslovnost - oslovení - pozdrav - drammatizace – střídání úloh 	<p><u>OSV</u></p> <p>Hv, Čt, Vu,</p>

Vzdělávací oblast:	JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	7.

Tematický okruh: **Čtení**

Očekávané výstupy RVP ZŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ číst všechna tiskací a psací písmena ➤ zvládat čtení krátkého jednoduchého textu ➤ orientovat se ve čteném textu ➤ zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičovat osvojování hlásek, slabik a slov ze slabikáře dle individuálních schopností a možností - procvičovat plynulejší četbu - nacvičovat orientaci v textu s trvalou pomocí - procvičovat vyjádření děje výtvarným projevem - nacvičovat vyprávění děje - přečíst básně a text písně s trvalou pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - logopedická cvičení - hláska a písmeno F, G, Ř, CH - slova s di, ti, ni, dy, ty, ny - slova s dě, tě, ně - slova s bě, pě, vě, mě - čtení knížek pro děti a mládež (povídky a pohádky) 	<p><u>OSV</u></p> <p>Smyslová výchova, Vv, Hv, Prv, Tv, Řečová výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ přednášet říkanky a básničky ➤ získat pozitivní vztah k literatuře ➤ orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> - zlepšovat recitaci dle individuálních schopností a možností - osvojovat si literaturu poslechem - nacvičovat společnou četbu ve třídě dle individuálních schopností a možností - nacvičovat používání jednoduchých návodů s trvalou dopomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení obrázkových knih encyklopedické povahy - tiché čtení s porozuměním - práce s textem - reprodukce přečteného - dramatizace - návštěva divadelního představení - poslech příběhů, pohádek - čtení krátkých básniček a textů písní - recitace říkanek a básniček - základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň - základní literární pojmy – pohádka, pověst, spisovatel, kniha, čtenář, divadlo, film, herec - čtení návodů k různým činnostem - čtení návodů k použití na obalech výrobků - čtení názvů ulic ve městě - čtení mapy, kalendáře - čtení kuchařské knihy 	
--	---	---	--

Tematický okruh: **Psaní**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dbát na čitelný písemný projev ➤ psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu ➤ opsat slova a jednoduché věty ➤ napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy ➤ přepsat krátký jednoduchý text ➤ podepsat se psacím písmem ➤ napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru ➤ psaní číslic i podle nápovědy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičovat úhledné psaní s pomocí linky - zdokonalovat techniku psaní s trvalou pomocí - docvičovat psaní slabik - zlepšovat se v diktátu slabik - procvičovat opis víceslabičných slov v sešitě - nacvičovat opis sdělení v sešitu - procvičovat přepis víceslabičných slov dle individuálních schopností a možností - nacvičovat přepis věty v sešitě - nacvičovat podpis s předlohou - nacvičovat psaní adresy, přání - opsat adresu, přání dle vzoru v sešitě 	<ul style="list-style-type: none"> - docvičení malých písmen (f, g, ch, ř) - nácvik a psaní velkých psacích písmen (U, J, H, T, P, B, R, Ř) - psaní slabik a jednoduchých slov - diktát snadných dvouslabičných slov - psaní víceslabičných slov - opis - přepis slov - přepis vět - podpis - adresa bydliště, přání 	<p><u>OSV</u></p> <p>M, Čt</p>

	- osvojovat si psaní číslic	- psaní pomocí PC - psaní číslic	
--	-----------------------------	-------------------------------------	--

Tematický okruh: **Řečová výchova**

Očekávané výstupy RVP ZŠŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost ➤ používat věty se správnými gramatickými strukturami ➤ dbát na kulturu mluveného projevu ➤ komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace ➤ popsat děje, jevy a osoby na obrázcích ➤ vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity ➤ převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení ➤ drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat srozumitelnost mluveného projevu - opakovat věty dle nápovědy - zkoušet tvořit krátké věty - procvičovat adekvátní reakci na jednoduché pokyny - nacvičovat délku samohlásek - být nabádán k odstraňování nevhodných výrazů - nacvičovat konverzaci učitel – žák - ukázat osobu na obrázku - seznamovat se s prací na počítači - nacvičovat vyprávění zážitků za trvalé pomoci - procvičovat převyprávění filmového představení - sledovat drammatizaci vyučujícího - nacvičovat drammatizaci pohádky s trvalou pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu - konverzační cvičení – gramatická skladba slov a vět - rozvíjení fonemického sluchu - kultura mluveného projevu - základní komunikační pravidla - konverzační cvičení - popis osoby - alternativní způsoby komunikace - vyprávění zážitků - mimojazykové prostřední řeči – mimika, gesta - drammatizace pohádek 	<u>OSV</u> Hv, Čt, Vu,

Vzdělávací oblast:	JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	8.

Tematický okruh: **Čtení**

Očekávané výstupy RVP ZŠŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ číst všechna tiskací a psací písmena ➤ zvládat čtení krátkého jednoduchého textu ➤ orientovat se ve čteném textu ➤ zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text ➤ přednášet říkanky a básničky ➤ získat pozitivní vztah k literatuře ➤ orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalovat čtení osvojených hlásek, slabik a slov ze slabikáře dle individuálních schopností a možností - přecházet k plynulejší četbě - osvojovat si schopnost orientovat se v textu s dopomocí - procvičovat zapamatování si podstatných fakt z textu - povyprávět děj s trvalou dopomocí - přečíst báseň a text písně s dopomocí - zlepšovat recitaci dle individuálních schopností a možností - seznamovat se s literárními pojmy - mít zájem o četbu - účastnit se společné četby ve třídě dle individuálních schopností a možností - procvičovat používání jednoduchých návodů s dopomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - logopedická cvičení - tiskací a psací písmena - čtení knížek pro děti a mládež (povídky a pohádky) - čtení obrázkových knih - encyklopedické povahy - tiché čtení s porozuměním - práce s textem - reprodukce přečteného - dramatizace - návštěva divadelního představení - poslech příběhů, pohádek - čtení krátkých básniček a textů písní - recitace říkanek a básniček - základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň - základní literární pojmy – pohádka, pověst, spisovatel, kniha, čtenář, divadlo, film, herec - čtení návodů k různým činnostem - čtení návodů k použití na obalech výrobků - čtení názvů ulic ve městě - čtení mapy, kalendáře - čtení kuchařské knihy 	<p><u>OSV</u></p> <p>Smyslová výchova, Vv, Hv, Prv, Tv, Řečová výchova, Inf</p>

Tematický okruh: Psaní

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dbát na čitelný písemný projev ➤ psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu ➤ opsat slova a jednoduché věty ➤ napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy ➤ přepsat krátký jednoduchý text ➤ podepsat se psacím písmem ➤ napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru ➤ psaní číslic i podle nápovědy 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - procvičovat úhledné psaní s pomocí linky - zdokonalovat techniku psaní s dopomocí - zvládnout diktát slabik - nacvičovat diktát jednoduchých slov - snažit se opsat víceslabičná slova z tabule - docvičovat opis sdělení z tabule dle individuálních schopností a možností - přepsat víceslabičná slova z tabule dle individuálních schopností a možností - nacvičovat přepis věty z tabule - procvičovat psaní vlastního jména s nápovědou - procvičovat psaní adresy, přání - zvládnout opsat adresu, přání z tabule do sešitu dle individuálních schopností a možností - zlepšovat se v psaní číslic 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava písemného projevu - nácvik a psaní velkých psacích písmen (E, K, S, Š, L, D, G, Ch) - psaní slabik a slov podle diktátu - psaní víceslabičných slov - sdělení (prosba, poděkování, omluva, roční období, významné události...) - přepis jednoduchého textu - praktické využívání získaných dovedností - podpis - adresa (rodinných příslušníků), přání - psaní pomocí PC - psaní číslic 	<u>OSV</u> M, Čt, Inf

Tematický okruh: Řečová výchova

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost ➤ používat věty se správnými gramatickými strukturami ➤ dbát na kulturu mluveného projevu ➤ komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace ➤ popsat děje, jevy a osoby na obrázcích ➤ vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - vylepšovat srozumitelný projev - procvičovat slovní zásobu dle svých individuálních schopností a možností - tvořit krátké věty - rozumět jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reagovat - procvičovat délku samohlásek ve slabice - chápat proč je veden k odstraňování nevhodných výrazů - procvičovat konverzaci mezi řádky - popsat osobu na obrázku - procvičovat práci na počítači 	<ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace - rozšiřování slovní zásoby - konverzační cvičení – gramatická skladba slov a vět - rozvíjení fonemického sluchu - kultura mluveného projevu - základní komunikační pravidla - konverzační cvičení - popis osoby - alternativní způsoby komunikace - vyprávění zážitků 	<u>OSV</u> Hv, Čt, Vu,

<ul style="list-style-type: none"> ➤ převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení ➤ drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> - zlepšovat vyprávění zážitků různými komunikačními prostředky - zdokonalovat se v převyprávění filmového představení - procvičovat drammatizaci s pomocí - prohlubovat a zdokonalovat se v drammatizaci pohádky 	<ul style="list-style-type: none"> - mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta - drammatizace pohádek 	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast:	JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	9.

Tematický okruh: Čtení

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ číst všechna tiskací a psací písmena ➤ zvládat čtení krátkého jednoduchého textu ➤ orientovat se ve čteném textu ➤ zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text ➤ přednášet říkanky a básničky ➤ získat pozitivní vztah k literatuře ➤ orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšovat se v pojmenování a orientaci jednotlivých písmen dle individuálních schopností a možností - zdokonalovat se v plynulejší četbě - zlepšovat orientaci v textu na základě otázek - vyjmenovat podstatná fakta – hlavní postavy, název příběhu, pohádky - zkoušet povyprávět děj samostatně - zlepšovat se ve čtení básní a textů - zlepšovat recitaci dle individuálních schopností a možností - osvojovat si dané literární pojmy - sledovat audio i video ukázky a děj - zdokonalovat se při společné četbě - osvojovat si dané literární pojmy - zlepšovat se v používání jednoduchých návoduů - 	<ul style="list-style-type: none"> - logopedická cvičení - četba časopisů a denního tisku - četba z čítanky - čtení knížek pro děti a mládež (povídky a pohádky) - čtení obrázkových knih encyklopedické povahy - tiché čtení s porozuměním - práce s textem - reprodukce přečteného - drammatizace - návštěva divadelního představení - poslech příběhů, pohádek - čtení krátkých básniček a textů písní - recitace říkanek a básniček - základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň - základní literární pojmy – pohádka, pověst, spisovatel, kniha, čtenář, divadlo, film, herec - sledování animovaného filmu - čtení návoduů k různým činnostem 	<p><u>OSV</u></p> <p>Smyslová výchova, Vv, Hv, Prv, Tv, Řečová výchova, Inf</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - čtení návodů k použití na obalech výrobků - čtení názvů ulic ve městě - čtení mapy, kalendáře - čtení kuchařské knihy 	
--	--	--	--

Tematický okruh: **Psaní**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dbát na čitelný písemný projev ➤ psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu ➤ opsat slova a jednoduché věty ➤ napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy ➤ přepsat krátký jednoduchý text ➤ podepsat se psacím písmem ➤ napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru ➤ psaní číslic i podle nápovědy 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zlepšovat se v úhledném psaní - zdokonalovat techniku psaní - zdokonalovat se v diktátu slov - docvičovat opis vícetabličných slov - zlepšovat se v opisu vět dle individuálních schopností a možností - zkusit napsat dané žánry písemného projevu s dopomocí - přepsat text v sešitě dle individuálních schopností a možností - zkusit napsat adresu - procvičovat psaní adresy, přání, dopisu - zlepšovat se v podpisu - zaměřovat se na psaní číslic 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava písemného projevu - zvyšování kvality písma - psaní číslic - psaní vícetabličných slov - psaní vět - sdělení (prosba, poděkování, omluva, roční období, významné události...) - přepis jednoduchého textu - praktické využívání získaných dovedností - podpis - adresa (rodinných příslušníků), přání - psaní pomocí PC - psaní číslic 	<u>OSV</u> M, Čt, Inf

Tematický okruh: **Řečová výchova**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost ➤ používat věty se správnými gramatickými strukturami ➤ dbát na kulturu mluveného projevu 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalovat srozumitelný mluvený projev - procvičovat zřetelnou výslovnost - zkoušet tvořit otázky a odpovědi - sdělit základní údaje o své osobě - osvojit si vnímání délek samohlásek ve slově - vylepšovat komunikaci mezi dospělými a spolužáky dle svých individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování slovní zásoby - zřetelná výslovnost - tvorba otázek a odpovědí - rozvoj slovní zásoby - rozvíjení fonemického sluchu - základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, poděkování, prosba) 	<u>OSV</u> Hv, Čt, Vu,

<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace ➤ popsat děje, jevy a osoby na obrázcích ➤ vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity ➤ převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení ➤ drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopit a popsat děj, jev na obrázku dle individuálních schopností a možností - procvičovat popsání pocitů různými komunikačními prostředky - procvičovat převyprávění příběhu nebo divadelního představení - procvičovat drammatizaci - osvojovat si způsob drammatizace - zlepšovat se při drammatizaci příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> - konverzační cvičení - vyřizování vzkazů v jednotlivých třídách - popis děje, jevu - popis pocitů - mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta - ztvárnění krátkého příběhu - drammatizace pomocí obrázků 	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast:	JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	10.

Tematický okruh: Čtení

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ číst všechna tiskací a psací písmena ➤ zvládat čtení krátkého jednoduchého textu ➤ orientovat se ve čteném textu ➤ zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text ➤ přednášet říkanky a básničky ➤ získat pozitivní vztah k literatuře ➤ orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout pojmenovat nebo označit všechna probraná písmena dle individuálních schopností a možností - číst knihy přiměřené věku a zájmu - zvládat orientaci v textu dle individuálních schopností a možností - povyprávět děj umět vyjádřit své pocity a dojmy z četby, návštěvy divadelního představení - přečíst báseň a text písně dle individuálních schopností a možností - umět recitovat dle individuálních schopností a možností - orientovat se v daných literárních pojmech - využívat školní knihovny ke čtení - orientuje se v daných literárních pojmech - soustředěně vnímat audio i video ukázky a sledovat děj - umět používat jednoduché návody 	<ul style="list-style-type: none"> - logopedická cvičení - četba časopisů a denního tisku - četba z čítanky - čtení knížek pro děti a mládež (povídky a pohádky) - čtení obrázkových knih encyklopedické povahy - tiché čtení s porozuměním - práce s textem - reprodukce přečteného - drammatizace - návštěva divadelního představení - poslech příběhů, pohádek - čtení krátkých básniček a textů písní - recitace říkanek a básniček - základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň 	<p><u>OSV</u></p> <p>Smyslová výchova, Vv, Hv, Prv, Tv, Řečová výchova, Inf</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - základní literární pojmy – pohádka, pověst, spisovatel, kniha, čtenář, divadlo, film, herec - sledování animovaného filmu - čtení návodů k různým činnostem - čtení návodů k použití na obalech výrobků - čtení názvů ulic ve městě - čtení mapy, kalendáře - čtení kuchařské knihy 	
--	--	---	--

Tematický okruh: **Psaní**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dbát na čitelný písemný projev ➤ psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu ➤ opsat slova a jednoduché věty ➤ napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy ➤ přepsat krátký jednoduchý text ➤ podepsat se psacím písmem ➤ napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru ➤ psaní číslic i podle nápovědy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažit se psát úhledně - mít osvojený diktát slabik a slov - umět samostatně opsat víceslabičná slova z tabule - zvládnout opis vět dle individuálních schopností a možností - zvládnout napsat dané žánry písemného projevu dle individuálních schopností a možností - přepsat jednoduchý text z tabule dle individuálních schopností a možností - přepsat krátký text z knihy - umět se podepsat dle individuálních schopností a možností - umět opsat adresu školy a organizací - zkusit napsat přání, dopis dle individuálních schopností a možností - psát číslice dle individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - zvyšování kvality písma - úprava písemného projevu - opakování a prohlubování osvojených dovedností - psaní víceslabičných slov - psaní vět - sdělení (prosba, poděkování, omluva, roční období, významné události...) - přepis jednoduchého textu - praktické využívání získaných dovedností - podpis - přání, dopis - psaní pomocí PC - psaní číslic 	<p><u>OSV</u></p> <p>M, Čt, Inf</p>

Tematický okruh: **Řečová výchova**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost ➤ používat věty se správnými gramatickými strukturami ➤ dbát na kulturu mluveného projevu ➤ komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace ➤ popsat děje, jevy a osoby na obrázcích ➤ vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity ➤ převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení ➤ drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - docvičovat širší slovní zásobu - docvičovat zřetelnou výslovnost dle svých individuálních schopností a možností - tvořit otázky a odpovědi - sdělit základní údaje o své rodině - reprodukovat jednoduchý text a doplnit jej vlastním výtvarným ztvárněním - orientovat se ve vnímání délek samohlásek ve slabice i slově dle svých individuálních schopností a možností - rozlišovat rozdíly v komunikaci s dospělými a spolužáky - zlepšovat se v chápání děje a jevů na obrázcích - zvládnout vyprávět vlastní zážitky a pocity dle svých individuálních schopností a možností - umět převyprávět příběh nebo divadelní představení dle svých individuálních schopností a možností - uvědomovat si význam drammatizace - prohlubovat a zdokonalovat se v drammatizaci příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování slovní zásoby - zřetelná výslovnost - otázky a odpovědi - rozvoj slovní zásoby - rozvíjení fonemického sluchu - základní komunikační pravidla - konverzační cvičení - vyřizování vzkazů v jednotlivých třídách - popis děje, jevu - vyprávění zážitků a pocitů - mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta - ztvárnění krátkého příběhu - drammatizace pomocí loutek 	<p><u>OSV</u></p> <p>Hv, Čt, Vu,</p>

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace prolíná všemi ročníky a je jí přiděleno v 1. až 6. ročníku po dvou hodinách týdně, v 7. - 10. ročníku po třech hodinách týdně.

Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti, vše s přihlédnutím k individuálním schopnostem jednotlivých žáků. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich využití, učí se uplatňovat matematická pravidla, používat kalkulačky a matematické výukové programy, osvojují si základní rýsovací techniky, které mohou využít v praktickém životě.

Časová dotace předmětu Matematika:

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory-předmět	Učební plán						Disponib. hodina	časová dotace
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.		
<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	2+2D	2+2D	2+1D	2+1D	2+1D	2+2D	9 D	21

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory-předmět	Učební plán				Disponib. hodina	časová dotace
		7. roč.	8. roč.	9. roč.	10. roč.		
<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	3	3+2D	3+2D	3+2D	6D	18

5. 2. 1 Organizační vymezení

Předmět Matematika se bude vyučovat v kmenové třídě a individuální pracovně.

5. 2. 2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

a) žák využívá vhodné naučené metody, způsoby učení a veškeré pomůcky a pomocné techniky včetně počítačových programů

Učitel:

- vede žáky k osvojování a chápání matematických postupů, k zvládnutí základních matematických dovedností
- zadává žákům úkoly, které mu umožní uplatnit naučené postupy, čímž napomáhá k rozvíjení logického myšlení, paměti

- vede žáky ke zdokonalování grafického projevu, základních rýsovacích dovedností

b) žák používá matematické symboly, rozvíjí prostorovou představivost

Učitel:

- seznamuje žáky s matematickými symboly a s jejich využitím v matematických operacích, kterými řeší praktické úlohy
- pomocí vyhledávání, rozeznávání a znázorňování základních geometrických útvarů vytváří u žáků prostorovou představivost

c) žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě

Učitel:

- předkládá mu od nejnižších ročníků slovní úlohy z praktického života a učí, jak je řešit
- navozuje situace k uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání, orientace)

Kompetence k řešení problémů

a) žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá jejich nejvhodnější způsob řešení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby hledali různé postupy při řešení zadaných úkolů a uměli vyhodnotit správnost řešení
- řeší s žáky především úkoly, které vyplývají z reálného života a praxe
- rozvíjí samostatnost, systematickosti, přesnost, vytrvalost a sebekontrolu
- učí řešit nové úkoly a problémy naučenými postupy s praktickým využitím všech početních dovedností
- rozvíjí v žácích schopnost aplikovat již naučené matematické postupy

Kompetence pracovní

a) žák zvládá pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci

Učitel:

- rozvíjí dovednosti pro týmovou práci zařazením práce ve skupinách a ve dvojicích při řešení problémových úloh
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci prostřednictvím hodnocení společné práce i práce jednotlivce
- vede žáky k uplatňování matematických znalostí a dovedností v běžném životě
- (měření, manipulace s penězi)

Kompetence sociální a personální, komunikativní

a) žák zvládá pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci

Učitel:

- rozvíjí dovednosti pro týmovou práci zařazením práce ve skupinách a ve dvojicích při řešení problémových úloh

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen do tematických okruhů:

- a) Řazení a třídění předmětů
- b) Čísla a početní operace
- c) Závislosti, vztahy a práce s daty
- d) Základy geometrie

Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	MATEMATIKA	1.

Tematický okruh: **Řazení a třídění předmětů**

Očekávané výstupy RVP ZŠŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký ➤ orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole ➤ řadit předměty zleva doprava ➤ třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravovat se na porovnávání množství (všechno – nic, stejně – více – méně) - rozlišovat předměty podle množství - spojovat předměty podle velikosti (malý – velký, krátký – dlouhý) - nacvičovat orientaci v prostoru (nahore – dole, začátek – konec) - ukazovat předměty zleva doprava s trvalou pomocí - rozlišit předměty podle vlastností (velikost, tvar, obsah) - vybarvovat předměty dle barvy 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání a rozlišování podle množství - třídění podle velikosti - orientace v prostoru - řazení předmětů - třídění předmětů podle vlastností 	<p><u>OSV</u></p> <p>Tv</p>

Tematický okruh: **Číslo a početní operace**

Očekávané výstupy RVP ZŠŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 ➤ orientovat se v číselné řadě 1 až 10 ➤ sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 ➤ znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat ➤ umět rozklad čísel v oboru do 5 ➤ psát číslice 1 – 5 i podle diktátu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít představu o čísle na základě činnosti (práce s prsty, ukazování a počítání obrázků) - číst číslice 1,2 - spojovat obrázek s číslicí 1,2 - obtahovat číslice 1,2 - spojovat body, psát číslice 1,2 - přiřadit číslo ke správnému počtu prvků 1,2 - doplnit číslo v číselné řadě 1- 2 - vyjmenovat číselnou řadu 1 -2 - nacvičovat sčítání a odčítání v oboru do 2 s názorem - nacvičovat psaní příkladů na +, - v oboru do 2 - opsat příklady na + - v oboru do 2 	<ul style="list-style-type: none"> - vyvozování čísla 1,2 - čtení a psaní číslic 1,2 - přiřazování čísla k počtu - číselná řada - sčítání v oboru do 2 - odčítání v oboru do 2 - matematické pojmy - rozklad čísel 1,2 - psaní a diktát čísel 1,2 	<p><u>OSV</u></p> <p>Ps</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat a používat matematická znaménka - nacvičovat rozklad čísla 2 - nacvičovat psaní číslic i dle diktátu (1,2) 		
--	---	--	--

Tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používat výrazy pod, nad, před, za nahoře, dole, vpředu, vzadu ➤ modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek ➤ doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 ➤ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě praktických činností pracovat s pojmy (nahore-dole, začátek – konec) - posoudit polohu předmětu na obrázku (nahore – dole, začátek – konec) - vytvořit soubor s daným počtem prvků (1,2 předměty vybere 1 jablko, 2 hrušky) - nacvičovat psaní číslic v tabulce (1,2 – střídavě) - ukázat cenu předmětu dle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru - vytváření souboru - počítání prvků - doplňování v tabulce - manipulace s mincemi 	<p><u>OSV</u></p>

Tematický okruh: Základy geometrie

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) ➤ rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech ➤ porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat třídění tvarů ve spojení s konkrétní věcí - nacvičovat rozlišování jednotlivých tvarů (obličej, kapesník, střecha, čokoláda) - ukázat krátký a dlouhý předmět 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování základních geometrických tvarů - geometrické tvary - porovnávání délky předmětů 	<p><u>OSV</u></p> <p>Vv</p>

Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	MATEMATIKA	2.

Tematický okruh: **Řazení a třídění předmětů**

Očekávané výstupy RVP ZŠŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký ➤ orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole ➤ řadit předměty zleva doprava ➤ třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídít předměty podle velikosti (malý - velký, krátký - dlouhý) - třídít předměty podle možností (hodně- málo) - nacvičovat směrovou orientaci (nad – pod, před – za) - snažit se uspořádat předměty zleva doprava s dopomocí - rozlišovat předměty podle velikosti - přiřazovat barvy ke vzoru - vybrat předměty dle tvaru a obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání a rozlišování podle množství - třídění podle velikosti - orientace v prostoru - řazení předmětů - třídění předmětů podle vlastností 	<p><u>OSV</u></p> <p>Tv</p>

Tematický okruh: **Číslo a početní operace**

Očekávané výstupy RVP ZŠŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 ➤ orientovat se v číselné řadě 1 až 10 ➤ sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 ➤ znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat ➤ umět rozklad čísel v oboru do 5 ➤ psát číslice 1 – 5 i podle diktátu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít představu o čísle na základě činností (práce s prsty, ukazování a počítání obrázků) - číst číslice 3,4 - spojovat obrázek s číslicí 3,4 - obtahovat číslice 3,4 - spojovat body, psát číslice 3,4 - přiřadit číslo ke správnému počtu prvků 3,4 - seřadit daná čísla vzestupně a sestupně 1- 4 - vyjmenovat číselnou řadu 1 - 4 - nacvičovat sčítání a odčítání v oboru do 4 s názorem - nacvičovat psaní příkladů na +, - v oboru do 4 - opsat příklady na + - v oboru do 4 - pojmenovat a používat matematická znaménka 	<ul style="list-style-type: none"> - vyvozování čísla 3,4 - čtení a psaní číslic 3,4 - přiřazování čísla k počtu - číselná řada - sčítání v oboru do 4 - odčítání v oboru do 4 - matematické pojmy - rozklad čísel 1 - 4 - psaní a diktát čísel 1 - 4 	<p><u>OSV</u></p> <p>Ps</p>

	- nacvičovat rozklad čísel 1 -4 různými způsoby - zlepšovat se v psaní číslic i dle diktátu (1 - 4)		
--	--	--	--

Tematický okruh: **Závislosti, vztahy a práce s daty**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ používat výrazy pod, nad, před, za nahoře, dole, vpředu, vzadu ➤ modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek ➤ doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 ➤ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - na základě praktických činností pracovat s pojmy (nahore-dole, začátek – konec) - posoudit polohu předmětu na obrázku (nahore – dole, začátek – konec) - vytvořit soubor s daným počtem prvků (1,2, 3, 4) - nacvičovat psaní číslic v tabulce (1 - 4 – střídavě) - chápat posloupnost čísel v oboru 1 - 4 - přečíst cenu předmětu dle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru - vytváření souboru - počítání prvků - doplňování v tabulce - manipulace s předměty 	<u>OSV</u>

Tematický okruh: **Základy geometrie**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) ➤ rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech ➤ porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - třídit předměty podle tvaru k předloze - posoudit délku předmětu - roztrždit předměty dle délky - vybarvovat předměty dle pokynu a dopomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování základních geometrických tvarů - geometrické tvary - porovnávání délky předmětů 	<u>OSV</u> Vv

Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	MATEMATIKA	3.

Tematický okruh: **Řazení a třídění předmětů**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký ➤ orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole ➤ řadit předměty zleva doprava ➤ třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát a určovat předměty podle množství dle individuálních schopností a možností - znát a určovat předměty podle velikosti dle individuálních schopností a možností - používat směrovou orientaci dle individuálních schopností a možností - umístit předmět v prostoru podle pokynů - uspořádat předměty zleva doprava - uspořádat předměty podle velikosti - poznat a pojmenovat barvy dle individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání a rozlišování podle množství - třídění podle velikosti - orientace v prostoru - řazení předmětů - třídění předmětů podle vlastností 	<p><u>OSV</u></p> <p>Tv</p>

Tematický okruh: **Číslo a početní operace**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 ➤ orientovat se v číselné řadě 1 až 10 ➤ sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 ➤ znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat ➤ umět rozklad čísel v oboru do 5 ➤ psát číslice 1 – 5 i podle diktátu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít představu o čísle na základě činností (práce s prsty, ukazování a počítání obrázků) - číst číslice 5 - spojovat obrázek s číslicí 5 - obtahovat číslici 5 - spojovat body, psát číslici 5 - přiřadit číslo ke správnému počtu prvků 5 - seřadit daná čísla vzestupně a sestupně - vyjmenovat číselnou řadu 1 - 5 - nacvičovat sčítání a odčítání v oboru do 5 s názorem - nacvičovat psaní příkladů na +, - v oboru do 5 - opsat příklady na + - v oboru do 5 	<ul style="list-style-type: none"> - vyvozování čísla 5 - čtení a psaní číslice 5 - přiřazování čísla k počtu - číselná řada - sčítání v oboru do 5 - odčítání v oboru do 5 - matematické pojmy - rozklad čísel 1 - 5 - psaní a diktát čísel 1 - 5 	<p><u>OSV</u></p> <p>Ps</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat a používat matematická znaménka - zvládat samostatně rozklad čísel 1 -5 různými způsoby - zlepšovat se v psaní číslic i dle diktátu (1 - 5) 		
--	--	--	--

Tematický okruh: **Závislosti, vztahy a práce s daty**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ používat výrazy pod, nad, před, za nahoře, dole, vpředu, vzadu ➤ modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek ➤ doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 ➤ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - na základě praktických činností uvědomovat si jednotlivé výrazy - rozpoznat a pojmenovat polohu předmětu na obrázku - vytvořit soubor s daným počtem prvků (1,2, 3, 4, 5) - nacvičovat psaní číslic v tabulce 1 - 5 - chápat posloupnost čísel v oboru 1 - 5 - užívat peněžního modelu se znázorněním čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru - vytváření souboru - počítání prvků - doplňování v tabulce - manipulace s předměty 	<u>OSV</u>

Tematický okruh: **Základy geometrie**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) ➤ rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech ➤ porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - znát jednotlivé pojmy dle individuálních schopností a možností - vybarvit obrázek z geometrických tvarů dle pokynů - posoudit délku předmětů - vybarvit dle pokynů určený předmět 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování základních geometrických tvarů - geometrické tvary - porovnávání délky předmětů 	<u>OSV</u>

Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	MATEMATIKA	4.

Tematický okruh: **Řazení a třídění předmětů**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší ➤ rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed ➤ orientovat se na ploše ➤ porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků ➤ třídit předměty podle pořadí ve skupinách ➤ přiřazovat předměty podle číselné řady 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - ukazovat pojmy - vybarvit obrázky dle pokynů - nacvičovat orientaci na ploše - nacvičovat porovnávání množství s trvalou pomocí - vytvářet skupiny dle daných kritérií - být seznámen s řadovými číslovkami - zvládat přiřadit správný počet předmětů k číslícím dle individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání a rozlišování délky - třídění podle velikosti - orientace v prostoru a ploše - porovnávání množství - tvoření skupin prvků - řadové číslovky - číselná řada 1 - 10 	Vv

Tematický okruh: **Číslo a početní operace**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 ➤ umět rozklad čísla do 20 bez přechodu přes desítku ➤ sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku ➤ psát čísla do 100 ➤ zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku ➤ zapsat jednoduché příklady (do 20) podle diktátu ➤ řešit slovní úlohy do 20 ➤ umět používat kalkulačtor 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - mít představu o čísle - přiřadit číslo ke správnému počtu prvků (6-10) - zvládat čtení a psaní čísel (6-10) - upevňovat rozklad s názorem do 5 - zvládnout rozklad s názorem do 10 - umět sčítat a odčítat s názorem do 10 - zvládat psaní čísel (0, 6-10) - přečíst příklad v daném oboru dle pokynu učitele - nacvičovat psaní příkladů do 10 dle diktátu - nacvičovat řešení slovní úlohy v oboru do 10 - rozpoznat a ukázat základní tlačítka 	<ul style="list-style-type: none"> - vyvozování čísla 6 - 10 - čtení a psaní číslice 6 - 10 - přiřazování čísla k počtu - rozklad čísel do 10 - sčítání v oboru do 10 - odčítání v oboru do 10 - psaní čísel (0, 6 - 10) - obor čísel do 100 - diktát příkladů - slovní úlohy - práce s kalkulačtorem 	<u>OSV</u> Ps

Tematický okruh: **Závislosti, vztahy a práce s daty**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ používat výrazy vpravo – vlevo ➤ rozlišovat pojmy rok, měsíc, den ➤ určit čas s přesností na celé hodiny ➤ znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram ➤ doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 ➤ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s peněží 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat pojmy vlevo-vpravo - rozlišovat části dne - seznámit se začátkem výuky, polednem - být seznámen s typy měřidel a vah - chápat posloupnost čísel v oboru - nacvičovat manipulaci s peněží s dopomocí názoru (v daném oboru) - spočítat cenu předmětu dle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru - části dne - hodiny - základní jednotky délky a hmotnosti - posloupnost čísel - peníze, bankovky, mince 	<u>OSV</u>

Tematický okruh: **Základy geometrie**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ kreslit křivé a přímé čáry ➤ poznat rozdíl mezi čarou a přímkou ➤ používat pravítko při rýsování přímek ➤ změřit délku předmětu 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - obtahovat a dokreslovat jednotlivé čáry (sluníčko, plot, prší...) - nacvičovat určování rozdílu mezi čarou a přímkou - nacvičovat práci s pravítkem - porovnat délku předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> - křivé a přímé čáry - přímka - používání pravítka - porovnávání délky předmětů - typy měřidel 	Vv

Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	MATEMATIKA	5.

Tematický okruh: **Řazení a třídění předmětů**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - procvičovat pojmy větší - menší, kratší – delší, širší – užší 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání a rozlišování délky - třídění podle velikosti - orientace v prostoru a ploše 	Vv

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed ➤ orientovat se na ploše ➤ porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků ➤ třídit předměty podle pořadí ve skupinách ➤ přiřazovat předměty podle číselné řady 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičovat pojmy vlevo – vpravo, uprostřed - zlepšovat se v orientaci na ploše - ukázat a doplnit pojmy $>$, $<$, $=$ - určit množství za užití pojmů $>$, $<$, $=$ - vytvářet skupiny dle daných kritérií - ukázat předmět dle pokynů (první, třetí, ...) - přiřazovat správný počet předmětů k číslicím 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání množství - tvoření skupin prvků - řadové číslovky - číselná řada 1 - 20 	
---	--	--	--

Tematický okruh: Číslo a početní operace

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 ➤ umět rozklad čísla do 20 bez přechodu přes desítku ➤ sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku ➤ psát čísla do 100 ➤ zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku ➤ zapsat jednoduché příklady (do 20) podle diktátu ➤ řešit slovní úlohy do 20 ➤ umět používat kalkulačtor 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít představu o čísle - upevňovat rozklad s názorem do 10 - zvládnout rozklad s názorem do 20 - nacvičovat sčítání a odčítání s názorem do 20 bez přechodu desítky - zvládat psaní číslic (11-20) - přečíst a opsat příklad v daném oboru dle pokynu učitele - mít osvojeno psaní příkladů podle diktátu - nacvičovat řešení slovní úlohy v oboru do 20 - nacvičovat práci s kalkulačtorem při řešení příkladů 	<ul style="list-style-type: none"> - vyvozování čísla 11 - 20 - rozklad čísel v oboru do 20 - sčítání a odčítání v oboru do 20 (bez přechodu desítky) - psaní čísel 11 – 20 - obor čísel do 100 - diktát příkladů - slovní úlohy - práce s kalkulačtorem 	Ps, Inf

Tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používat výrazy vpravo – vlevo ➤ rozlišovat pojmy rok, měsíc, den ➤ určit čas s přesností na celé hodiny ➤ znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram ➤ doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšovat se v pojmech vlevo-vpravo - přiložit symbol k danému měsíci - přečíst na modelu hodinu - umět zacházet s měřidly a váhami - chápat posloupnost čísel v oboru - procvičovat manipulaci s penězi s dopomocí názoru (v daném oboru) 	<ul style="list-style-type: none"> - směrová orientace - měsíce - hodiny - typy měřidel - posloupnost čísel - peníze, bankovky, mince 	

➤ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi			
---	--	--	--

Tematický okruh: **Základy geometrie**

Očekávané výstupy RVP ZŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ kreslit křivé a přímé čáry ➤ poznat rozdíl mezi čarou a přímkou ➤ používat pravítko při rýsování přímek ➤ změřit délku předmětu 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit křivé a přímé čáry - zdokonalovat se při určování rozdílu mezi čarou a přímkou - zdokonalovat se při práci s pravítkem - nacvičovat měření předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - křivé a přímé čáry - přímka - používání pravítka - porovnávání délky předmětů - typy měřidel 	Vv

Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	MATEMATIKA	6.

Tematický okruh: **Řazení a třídění předmětů**

Očekávané výstupy RVP ZŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší ➤ rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed ➤ orientovat se na ploše ➤ porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků ➤ třídit předměty podle pořadí ve skupinách ➤ přiřazovat předměty podle číselné řady 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - vybrat pojmy - rozpoznat (vlevo, vpravo, uprostřed) dle pokynu vyučujícího - zvládat orientaci na ploše - znát význam znaků menší, větší, rovná se - vytvářet skupiny dle daných kritérií - rozlišit řadové číslovky dle individuálních schopností a možností - zvládat přiřadit správný počet předmětů k číslům dle individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění prvků dle velikosti - směrová orientace - orientace na ploše - porovnávání množství - tvoření skupin prvků - řadové číslovky - číselná řada 	OSV

Tematický okruh: Číslo a početní operace

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 ➤ umět rozklad čísla do 20 bez přechodu přes desítku ➤ sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku ➤ psát čísla do 100 ➤ zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku ➤ zapsat jednoduché příklady (do 20) podle diktátu ➤ řešit slovní úlohy do 20 ➤ umět používat kalkulačtor 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat počítání po desítkách do 100 - přiřadit číslo k počtu a naopak - doplnit desítku před, za, mezi - orientovat se v tabulce čísel do 100 - upevňovat rozklad s názorem do 20 - zvládat rozklad čísel v oboru do 20 různými způsoby bez názoru dle individuálních schopností a možností - zvládat sčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku dle individuálních schopností a možností - zvládat odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku dle individuálních schopností a možností - zvládat psaní desítek (10-100) - procvičovat psaní čísel (21-100) - přečíst, opsat a vypočítat příklady v daném oboru dle pokynů učitele - ovládat psaní příkladů podle diktátu - vypočítat samostatně slovní úlohy dle individuálních schopností a možností - využívat kalkulačtor dle individuálních schopností a možností - pracovat s kalkulačtor s dopomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a psaní číslic (10-100) - počítání po desítkách do 100 - přiřazování čísla k počtu - tabulka čísel do 100 - rozklad čísel v oboru do 20 - sčítání v oboru do 20 - odčítání v oboru do 20 - psaní číslic - výpočet příkladů v daném oboru - diktát příkladů - slovní úlohy - práce s kalkulačtor 	<p><u>OSV</u></p> <p>Ps, Inf</p>

Tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používat výrazy vpravo – vlevo ➤ rozlišovat pojmy rok, měsíc, den ➤ určit čas s přesností na celé hodiny ➤ znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram ➤ doplňovat jednoduché tabulky posloupností čísel do 20 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát a aplikovat pojmy vlevo, vpravo - pochopit časové údaje - vyznačit na modelu danou hodinu - změřit dané předměty - chápat posloupnost čísel v oboru - nacvičovat manipulaci s penězi s dopomocí názoru (v daném oboru) 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru - rok, měsíc, den - hodiny - základní jednotky délky a hmotnosti - posloupnost čísel - peníze, bankovky, mince 	

➤ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	- spočítat cenu předmětů dle vzoru		
---	------------------------------------	--	--

Tematický okruh: **Základy geometrie**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ kreslit křivé a přímé čáry ➤ poznat rozdíl mezi čarou a přímkou ➤ používat pravítko při rýsování přímek ➤ změřit délku předmětu 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - načrtnout křivou a přímou čáru - rozeznat čáru a přímku - pojmenovat čáru - umět pracovat s pravítkem dle individuálních schopností a možností - provést měření předmětů dle individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - křivé a přímé čáry - přímka - používání pravítka - porovnávání délky předmětů - typy měřidel 	Vv

Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	MATEMATIKA	7.

Tematický okruh: **Číslo a početní operace**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 ➤ orientovat se na číselné ose ➤ sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru ➤ používat násobkové řady 2,5,10 ➤ umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy ➤ pracovat s kalkulátorem 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zvládat psaní a čtení čísel v oboru do 100 - umět přečíst rozklad - nacvičovat doplňování čísel - mít upevněnu numeraci v oboru do 100 - nacvičovat sčítání a odčítání jednotek bez přechodu desítky - znázornit příklad na sčítání a odčítání podle vzoru - zapsat a vypočítat příklad dle vzoru - být seznámen s pojmem násobení a vyjádření znaménka x - pochopit násobení jako opakované sčítání - vyjmenovat násobky 10, 2 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní a čtení čísel - číselná osa - numerace do 10 (typu 30+6, 67-7) - násobení (2 a 10) - početní příklady - slovní úlohy - práce s kalkulátorem 	<u>OSV</u> Ps, Inf

	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítat příklady na násobení s číslem 10, 2 pomocí tabulky - modelovat reálné situace s využitím pomůcek - řešit jednoduché slovní úlohy dle oboru - spočítat cenu nákupu - procvičovat práci s kalkulaátorem 		
--	---	--	--

Tematický okruh: **Závislosti, vztahy a práce s daty**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu ➤ zvládat početní úkony s penězi ➤ orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodinu ➤ doplňovat údaje v jednoduché tabulce 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout měření na metry a centimetry - zvládnout manipulaci s penězi - rozlišit části dne dle názoru - nacvičovat určování času na půl hodiny - zvládnout vyplnění tabulky v oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky (m, cm) - peníze, bankovky, mince - části dne - práce v tabulce 	<u>OSV</u>

Tematický okruh: **Základy geometrie**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami ➤ používat základní geometrické pojmy ➤ znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary ➤ rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit ➤ měřit a porovnávat délku úsečky ➤ poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zvládat správné používání pravítka při rýsování přímých čar - znát pojem přímka - pomocí modelování seznámit se s čtvercem, obdélníkem, trojúhelníkem, kruhem - nacvičovat porovnávání rozdílu mezi přímkou a úsečkou - nacvičovat porovnávání délky předmětů pomocí papíru, provázku - seznámit se s pojmy válec, koule, krychle 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s pravítkem - pojem (přímka) - rovinné útvary - přímka a úsečka - měření úseček - geometrická tělesa 	Vv

Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	MATEMATIKA	8.

Tematický okruh: **Číslo a početní operace**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 ➤ orientovat se na číselné ose ➤ sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru ➤ používat násobkové řady 2,5,10 ➤ umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy ➤ pracovat s kalkulátorem 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout napsat číslo slovem s dopomocí předlohy - nacvičovat rozklad čísel na desítky a jednotky - procvičovat a upevňovat orientaci na číselné ose - zvládat řazení čísel podle velikosti - nacvičovat sčítání a odčítání dvojciferných čísel - znázornit příklad na sčítání a odčítání podle vzoru - vyjmenovat násobky pěti - vypočítat příklady na násobení s číslem 5 pomocí tabulky - modelovat reálné situace s využitím pomůcek - řešit jednoduché slovní úlohy dle oboru - spočítat cenu nákupu - zlepšovat se v používání kalkulátoru 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní a čtení čísel do 100 - rozklad čísel - číselná osa (0 – 100) - sčítání a odčítání dvojciferných čísel (typu $30 + 28$, $61 - 10$) - násobení (násobky 5) - početní příklady - slovní úlohy - práce s kalkulátorem 	<u>OSV</u> Ps, Inf

Tematický okruh: **Závislosti, vztahy a práce s daty**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu ➤ zvládat početní úkony s penězi ➤ orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodinu ➤ doplňovat údaje v jednoduché tabulce 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout odměřování na litry - zvládnout vážení na g, kg - číst hodnotu peněz - zvládnout manipulaci s penězi - rozlišit čas na půlhodiny - zvládnout vyplnění tabulky v oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky objemu (l) - jednotky hmotnosti (g, kg) - peníze, bankovky, mince - půlhodina - práce v tabulce 	<u>OSV</u>

Tematický okruh: **Základy geometrie**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami ➤ používat základní geometrické pojmy ➤ znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary ➤ rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit ➤ měřit a porovnávat délku úsečky ➤ poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zvládat správné používání pravítka při rýsování přímky - znát pojem bod, úsečka - zkusit načrtnout čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - nacvičovat rýsování přímky i úsečky a vyznačit body s trvalou pomocí - nacvičovat měření úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s pravítkem - pojem (bod, přímku) - rovinné útvary - přímku a úsečka (rýsování) - měření úseček - geometrická tělesa 	Vv

Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	MATEMATIKA	9.

Tematický okruh: **Číslo a početní operace**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 ➤ orientovat se na číselné ose ➤ sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru ➤ používat násobkové řady 2,5,10 ➤ umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy ➤ pracovat s kalkulátorem 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - procvičovat rozklad čísel na desítky a jednotky - umět porovnávat čísla v oboru do 100 - umět doplňování čísel na číselné ose - nacvičovat sčítání a odčítání dvojciferných čísel - znázornit příklad na sčítání a odčítání podle vzoru - procvičovat a upevňovat příklady na násobení č. 10, 2, 5 - zapsat a vypočítat příklady na násobení s číslem 10, 2, 5 - modelovat reálné situace s využitím pomůcek - řešit jednoduché slovní úlohy dle oboru - nakupování různých druhů zboží 	<ul style="list-style-type: none"> - diktát čísel - rozklad čísel - porovnávání čísel - číselná osa (0 – 100) - numerace do 100 (typu 45 + 23, 54 – 41) - násobení (2, 10) - početní příklady - slovní úlohy - práce s kalkulátorem 	<u>OSV</u> Ps, Inf

	- využívat kalkulačtor při početních operacích		
--	--	--	--

Tematický okruh: **Závislosti, vztahy a práce s daty**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu ➤ zvládat početní úkony s penězi ➤ orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodinu ➤ doplňovat údaje v jednoduché tabulce 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout měření na milimetry - zvládnout manipulaci s penězi - číst hodnotu peněz - přečíst digitální čas na cvičných hodinách - přečíst a ukázat čas na cvičných hodinách - zvládnout vyplnění tabulky v oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky (mm) - peníze, bankovky, mince - určování hodin - práce v tabulce 	<u>OSV</u>

Tematický okruh: **Základy geometrie**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami ➤ používat základní geometrické pojmy ➤ znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary ➤ rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit ➤ měřit a porovnávat délku úsečky ➤ poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zvládat správné používání pravítka při rýsování úsečky - znát pojem polopřímka - pojmenovat čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - zlepšovat se v rýsování přímkou i úsečkou a vyznačit body s trvalou pomocí - nacvičovat porovnávání délky úsečky dle měření - modelovat válec, kouli, krychli 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování - polopřímka - rovinné útvary - rýsování přímek a úseček - geometrická tělesa 	Vv

Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	MATEMATIKA	10.

Tematický okruh: **Číslo a početní operace**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 ➤ orientovat se na číselné ose ➤ sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru ➤ používat násobkové řady 2,5,10 ➤ umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy ➤ pracovat s kalkulátorem 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout přečíst a napsat čísla do 1000 po stovkách dle individuálních schopností a možností - umět psát číslice dle diktátu - vyjmenovat zpaměti číselnou řadu po stovkách - počítat po stovkách do 1000 - doplnit čísla na číselné ose - porovnat čísla na číselné ose dle pokynu - umět písemně sčítat a odčítat dvě dvojciferná čísla s názorem - vyjmenovat jednotlivé násobkové řady - vypočítat úlohy na násobení dle individuálních schopností a možností - posoudit způsob řešení daných příkladů (sčítání, odčítání, násobení) - zvládnout vypočítat slovní úlohy samostatně dle individuálních schopností a možností - vědět si rady při nakupování různých druhů zboží - umět používat kalkulátor dle individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní a čtení čísel (100 – 1000) - diktát čísel - obor přirozených čísel do 1000 - číselná osa (100 – 100) po stovkách - sčítání a odčítání v oboru do 100 - násobení (2, 5, 10) - početní příklady - slovní úlohy - práce s kalkulátorem 	<p><u>OSV</u></p> <p>Ps, Inf</p>

Tematický okruh: **Závislosti, vztahy a práce s daty**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu ➤ zvládat početní úkony s penězi 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat měření vzdálenosti na kilometry - chápat odměřování na hektolitry - zvládnout manipulaci s penězi - číst hodnotu peněz 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky (km) - jednotky objemu (hl) - peníze, bankovky, mince - určování hodin - práce v tabulce 	<p><u>OSV</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodinu ➤ doplňovat údaje v jednoduché tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout znázornění a určování času dle individuálních schopností a možností - zvládnout vyplnění tabulky v oboru 		
--	---	--	--

Tematický okruh: **Základy geometrie**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami ➤ používat základní geometrické pojmy ➤ znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary ➤ rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit ➤ měřit a porovnávat délku úsečky ➤ poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zvládat správné používání kružítka při rýsování kružnice - znát pojem kružnice, poloměr, střed - zvládnout načrtnout a pojmenovat čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - zlepšovat se v rýsování přímky i úsečky a vyznačit body s trvalou pomocí - umět porovnat délku úsečky pomocí kružítka - modelovat a pojmenovat válec, kouli, krychli 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování - kružnice - rovinné útvary - rýsování přímek a úseček - práce s kružítkem - geometrická tělesa 	Vv

5.3 Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Učí je správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností.

Vzdělávací obsah tohoto oboru je členěn do tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je v naší škole realizována v předmětu Prvouka s uvedenou časovou dotací:

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory-předmět	Učební plán						Disponib. hodina	časová dotace
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.		
<i>Člověk a jeho svět</i>	Prvouka	2	2	3	3	4	4	0	16

5. 3. 1 Organizační vymezení

Předmět Prvouka bude vyučován v kmenové třídě, individuálně pracovní, na školním pozemku.

5. 3. 2 Cílové zaměření oblasti, klíčové kompetence

Základní výchovné a vzdělávací postupy v této vzdělávací oblasti směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

a) žák nashromáždí soubor znalostí, vědomostí, nových pojmů v daných tematických okruzích, osvojuje si pravidla slušného chování a jednání, vytváří pozitivní mezilidské vztahy

Učitel:

- vyvolává zájem o dění v místě bydliště, vede žáky k poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije
- napomáhá rozvoji myšlení a vyjadřování, rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací

b) žák se snaží chápat význam věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemné vztahy a souvislosti

Učitel:

- vede k pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností

- umožní poznat propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemné ovlivňování, vytváří pozitivní vztah k živé a neživé přírodě
- upevňuje hygienické návyky, zásady zdravého životního stylu

Kompetence k řešení problémů

žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá jejich nejvhodnější způsob řešení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání

Kompetence komunikativní

žák rozvíjí svou slovní zásobu, svůj rejstřík výrazů, logické myšlení a vyjadřování svých myšlenek a pocitů

Učitel:

- rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet) a vede je k jejich systematickému využívání

Kompetence sociální a personální

žák se naučí spolupracovat s druhými, přijímá sociální role a pracuje na společném díle

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný vývoj

Kompetence občanské

žák hledá své místo mezi lidmi, učí se sžívat s přírodou

Učitel:

- na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

žák poznává propojení se světem fyzické práce

Učitel:

- seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů, jejich původ
- poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci
- učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožní jim hledat vlastní postup

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	PRVOUKA	1.

Tematický okruh: **Místo, kde žijeme**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát název své obce a adresu bydliště ➤ zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí ➤ poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola ➤ ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat název obce - seznámit se s pojmem adresa - sledovat orientační body v bydlišti - pozorovat okolí školy - nacvičovat orientaci v budově školy - vybarvovat hračky - vybarvovat školní potřeby - seznámit se se základními bezpečnostními pravidly 	<ul style="list-style-type: none"> - název obce - adresa bydliště - bydliště a jeho okolí - škola a její okolí - předměty z domova - školní potřeby - bezpečnost - základy dopravní výchovy 	<u>OSV</u> Tv, Řv

Tematický okruh: **Lidé kolem nás**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy ➤ znát jména spolužáků a svých učitelů ➤ mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat ➤ poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti ➤ vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - znát jména rodičů a sourozenců - nacvičovat význam pojmu starý, mladý - seznámit se jmény spolužáků - seznámit se se jmény učitelů - nacvičovat oslovení vyučujících - ovládat základy společenského chování – pozdraví, poprosí, poděkuje - seznámit se s pojmem lidská činnost - pomocí obrázků vybrat jednotlivé praktické činnosti - učit se rozpoznat známou a neznámou osobu - seznámit se s nebezpečím při setkání s neznámou osobou 	<ul style="list-style-type: none"> - moje rodina - jména spolužáků a vyučujících - základy společenského chování - základní lidské činnosti - lidé kolem nás 	

Tematický okruh: Lidé a čas

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) ➤ znát rozvržení svých denních činností ➤ znát dny v týdnu ➤ rozlišit roční období podle charakteristických znaků 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat jednoduchou orientaci v čase s trvalou pomocí - vybrat a přiřadit obrázek činnosti ke vzoru - porovnávat dobu výuky od volného času s trvalou pomocí - seznamovat se s názvy dnů - nacvičovat názvy dnů s trvalou pomocí - pozorovat změny počasí 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - denní činnosti - dny v týdnu - roční období 	

Tematický okruh: Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat nejběžnější druhy domácích zvířat ➤ pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny ➤ znát základní zásady pobytu v přírodě 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - poznat na obrázku domácí zvířata - třídít ovoce a zeleninu - pomocí obrázků vybrat nevhodné chování v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - domácí zvířata - základní druhy ovoce a zeleniny - pravidla pobytu v přírodě 	<u>EV</u> Hv

Tematický okruh: Člověk a zdraví

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat sebeobsluhu ➤ pojmenovat hlavní části lidského těla ➤ vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat zásady osobní hygieny - procvičovat sebeobsluhu - seznámit se s pojmem lidské tělo a jeho částmi na obrázku - seznámit se s nebezpečím při zájmových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - základy osobní hygieny, sebeobsluha - lidské tělo, části těla - bezpečné chování ve volném čase (hra, výlet, sportování) 	Pč, Tv

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	PRVOUKA	2.

Tematický okruh: **Místo, kde žijeme**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát název své obce a adresu bydliště ➤ zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí ➤ poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola ➤ ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat obec (město), kde žije - nacvičovat adresu - procvičovat orientační body v bydlišti - zlepšovat se v orientaci v okolí školy - zdokonalovat orientaci v budově školy - určit rozdíl mezi hračkou a školními potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> - název obce - adresa bydliště - orientace v okolí bydliště - škola a její okolí - prostředí školy - předměty z domova - školní potřeby - bezpečná cesta do školy a domů - základy dopravní výchovy 	Tv

Tematický okruh: **Lidé kolem nás**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy ➤ znát jména spolužáků a svých učitelů ➤ mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat ➤ poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti ➤ vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - znát jména prarodičů - nacvičovat význam pojmu starší, mladší - osvojit si jména spolužáků - osvojit si jména učitelů - procvičovat oslovení - zlepšovat si základy společenského chování – pozdraví, poprosí, poděkuje - procvičovat druhy lidských činností - pomocí praktických obrázků si osvojuje jednotlivé praktické činnosti - rozpoznat známou a neznámou osobu - osvojit si chování při setkání s neznámou osobou 	<ul style="list-style-type: none"> - moje rodina - moje třída - základy společenského chování - základní lidské činnosti - lidé kolem nás 	<u>OSV</u> Vv

Tematický okruh: Lidé a čas

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) ➤ znát rozvržení svých denních činností ➤ znát dny v týdnu ➤ rozlišit roční období podle charakteristických znaků 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat jednoduchou orientaci v čase s pomocí - rozlišovat činnosti během dne - porovnávat dobu výuky od volného času - seznamovat se s názvy dnů - osvojovat si názvy dnů s trvalou pomocí - přiřadit správný obrázek ke vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - denní činnosti - dny v týdnu - roční období 	Hv

Tematický okruh: Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát základní zásady pobytu v přírodě ➤ popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny ➤ poznat nejběžnější druhy domácích zvířat ➤ popsat počasí podle obrázků (déšť, sníh, bouřka, vítr) 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - vědět, jak se chovat v přírodě - pozorovat proměny v přírodě - pomocí obrázků porovnávat hlavní znaky ročních období - vybrat ovoce a zeleninu dle pokynu učitele - určit domácí zvířata na obrázku - procvičovat orientaci v projevech počasí 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla pobytu v přírodě - znaky ročních období - příroda v ročních obdobích - ovoce a zelenina - domácí zvířata - hlavní projevy počasí 	<u>EV</u> Pč

Tematický okruh: Člověk a zdraví

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat sebeobsluhu ➤ pojmenovat hlavní části lidského těla ➤ dokázat upozornit na své zdravotní potíže ➤ vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní osobní hygienu - s pomocí zvládnout základy sebeobsluhy - ukázat části obličeje (oči, uši,...) - nacvičovat sdělení zdravotních potíží pomocí obrázku - osvojit si zásady bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> - základy osobní hygieny, sebeobsluha - lidské tělo, části těla - zdraví a nemoc - bezpečné chování ve volném čase (hra, výlet, sportování) 	Pč, Tv

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	PRVOUKA	3.

Tematický okruh: **Místo, kde žijeme**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát název své obce a adresu bydliště ➤ zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí ➤ poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola ➤ ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit kde žije - vědět svou adresu dle svých individuálních schopností a možností - vyjmenovat orientační body v bydlišti - ovládat orientaci v okolí školy - orientovat se v budově školy - vyjmenovat předměty z domova - vyjmenovat školní potřeby - respektovat pravidla bezpečnosti při cestě ze školy 	<ul style="list-style-type: none"> - název obce - adresa bydliště - orientace v okolí bydliště - škola a její okolí - prostředí školy - předměty z domova - školní potřeby - základy dopravní výchovy 	Tv

Tematický okruh: **Lidé kolem nás**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy ➤ znát jména spolužáků a svých učitelů ➤ mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat ➤ poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti ➤ vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat rodinné příslušníky - rozlišovat příbuzenské vztahy - chápat rozdíl mezi pojmy starý, mladý - starší, mladší - používat jména spolužáků - používat jména učitelů - používat oslovení - ovládat základy společenského chování – pozdraví, poprosí, poděkuje - vědět, jak se chovat při setkání s neznámou osobou - uvědomit si možné nebezpečí při kontaktu s neznámou osobou - vyjmenovat druhy lidských činností - orientovat se v jednotlivých praktických činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - moje rodina - moje třída - základy společenského chování - lidské činnosti - lidé kolem nás 	<u>OSV</u> Vv

Tematický okruh: Lidé a čas

Očekávané výstupy RVP ZŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) ➤ znát rozvržení svých denních činností ➤ znát dny v týdnu ➤ rozlišit roční období podle charakteristických znaků 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v čase dle svých individuálních schopností a možností - orientovat se v činnostech během dne - rozlišit dobu výuky od volného času - vyjmenovat dny v týdnu pomocí nápovědy - podle obrázků poznat roční období 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - denní činnosti - dny v týdnu - roční období a jejich charakteristika 	Hv

Tematický okruh: Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy RVP ZŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ popsat počasí podle obrázků (déšť, sníh, bouřka, vítr) ➤ popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny ➤ poznat nejběžnější druhy domácích zvířat 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v projevech počasí - pomocí obrázků poznat roční období - pomocí obrázků určit hlavní znaky ročních období - vyjmenovat druhy ovoce a zeleniny - vyjmenovat domácí zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní projevy počasí - znaky ročních období - příroda v ročních obdobích - ovoce a zelenina - domácí zvířata 	<u>EV</u> Pč

Tematický okruh: Člověk a zdraví

Očekávané výstupy RVP ZŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenovat hlavní části lidského těla ➤ dokázat upozornit na své zdravotní potíže ➤ vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - znát názvy částí lidského těla (trup, hlava, nohy...) - umět sdělit zdravotní potíže dle svých individuálních schopností a možností - dbát na zásady bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - zdraví a nemoc - bezpečné chování ve volném čase (hra, výlet, sportování) 	Tv

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	PRVOUKA	4.

Tematický okruh: **Místo, kde žijeme**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ popsat cestu do školy podle otázek ➤ znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště ➤ sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest ➤ dodržovat zásady bezpečnosti při hrách 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat popis cesty do školy podle otázek - seznamovat se s významnými místy - nacvičovat vyprávění zážitků z výletů - seznamovat se zásadami bezpečnosti při hře 	<ul style="list-style-type: none"> - cesta do školy - okolí školy a bydliště - zážitky z výletu - zásady bezpečnosti 	

Tematický okruh: **Lidé kolem nás**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády ➤ projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků ➤ pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti ➤ rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ➤ vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby ➤ reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - osvojit si základní pravidla rodinného soužití - osvojit si základní pravidla chování mezi kamarády a spolužáky - učit se toleranci pomocí dramatizace - popíše pracovní činnosti na obrázku - uvědomovat si nevhodné chování a jednání - seznamovat se s existencí institucí v případě osobního ohrožení - seznámit se s pojmem mimořádná událost - seznámit se složkami IZS (policie, hasiči, první pomoc) 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - tolerance - pracovní činnosti - nevhodné chování - prevence protiprávního jednání - krizové linky bezpečí - situace hromadného ohrožení a IZS 	<u>MV</u> <u>OSV</u> Pč

Tematický okruh: Lidé a čas

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát roční období a měsíce ➤ poznat kolik je hodin (celé hodiny) ➤ seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - pokusit se vyjmenovat roční období - nacvičovat názvy měsíců v roce - procvičovat pomocí názoru celou hodinu - osvojovat si významné události regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období - měsíce, rok - hodiny - události regionu 	Vv

Tematický okruh: Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat rozdíly mezi stromy a keři ➤ rozlišit listnaté a jehličnaté stromy 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - procvičovat rozdíl mezi stromem a keřem - poznat a vyjmenovat základní ovocné stromy a keře - osvojovat si rozdíl mezi listnatým a jehličnatým stromem 	<ul style="list-style-type: none"> - stromy a keře – obecně - ovocné stromy a keře - listnaté a jehličnaté stromy 	<u>EV</u>

Tematický okruh: Člověk a zdraví

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy ➤ dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže ➤ zvládnout ošetření drobného poranění 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - používat hygienické návyky - dodržovat sebeobslužné dovednosti dle svých individuálních schopností a možností - chápat význam zdravé výživy a pitného režimu - umět sdělit zdravotní potíže - pokusit se popsat zdravotní potíže dle svých individuálních schopností a možností - seznámit se základním zdravotnickým materiálem 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena - zdravá výživa a pitný režim - sdělení potíží - zdravotnický materiál 	Tv

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	PRVOUKA	5.

Tematický okruh: **Místo, kde žijeme**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ popsat cestu do školy podle otázek ➤ znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště ➤ sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest ➤ dodržovat zásady bezpečnosti při hrách 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zlepšovat se v popisu okolí školy podle otázek - pojmenovat významná místa s dopomocí nápovědy - zkusit odpovědět na otázky týkající se zážitků - používat zásady bezpečnosti při hře 	<ul style="list-style-type: none"> - cesta do školy - nejbližší okolí školy a bydliště - zážitky z výletů - zásady bezpečnosti 	

Tematický okruh: **Lidé kolem nás**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády ➤ projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků ➤ pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti ➤ rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ➤ vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby ➤ reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - dbát na dodržování pravidel soužití v rodině a v kolektivu - osvojovat si toleranci pomocí dramatizace - označit pracovní náčiní a vědět k čemu slouží - rozeznat nevhodné chování a jednání a reagovat na ně - pochopit význam institucí v případě osobního ohrožení - seznámit se s důležitými telefonními čísly IZS - vyjmenovat složky IZS (policie, hasiči, první pomoc) s pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - tolerance - pracovní činnosti - nevhodné chování - prevence protiprávního jednání - krizové linky bezpečí - mimořádné situace - telefonní čísla 	<u>OSV</u> Pč

Tematický okruh: Lidé a čas

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát roční období a měsíce ➤ rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) ➤ porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků ➤ seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji ➤ poznat kolik je hodin (celé hodiny) 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovat roční období s pomocí - osvojovat si názvy měsíců v roce - nacvičovat pojmy včera, dnes a zítra pomocí kalendáře - pomocí obrázků ze života určit minulost a současnost - osvojovat si pověsti regionu - navštívit historické objekty - pomocí názoru určit celou hodinu 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období - měsíce, rok - hodiny - kalendář - současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života) - významné historické objekty v regionu a ČR - regionální pověsti, tradiční lidové svátky 	Řv

Tematický okruh: Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat nejběžnější volně žijící zvířata ➤ poznat rozdíly mezi stromy a keři ➤ rozlišit listnaté a jehličnaté stromy 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - vybrat na obrázku zvířata žijící ve volné přírodě - seznamovat se s péčí o zvířata a ptáky ve volné přírodě - určit rozdíl mezi stromem a keřem - vyjmenovat základní ovocné stromy - pozná rozdíl mezi listnatým a jehličnatým stromem dle svých individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - zvířata ve volné přírodě - péče o volně žijící zvířata a ptáky - stromy a keře (obecně) - listnaté a jehličnaté stromy 	

Tematický okruh: Člověk a zdraví

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět, na koho se obrátit o pomoc ➤ zvládnout ošetření drobného poranění ➤ uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si důstojnost sebe sama - procvičovat zacházení se základním zdravotnickým materiálem - osvojovat si pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním - ošetření drobných poranění - bezpečné chování v silničním provozu 	

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	PRVOUKA	6.

Tematický okruh: **Místo, kde žijeme**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ popsat cestu do školy podle otázek ➤ znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště ➤ sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest ➤ dodržovat zásady bezpečnosti při hrách 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - mít osvojen popis cesty do školy - pojmenovat významná místa dle svých individuálních schopností a možností - vyprávět o místě, které navštívil dle svých individuálních schopností a možností - respektovat zásady bezpečnosti při hře 	<ul style="list-style-type: none"> - cesta do školy - okolí školy a bydliště - zážitky z výletů - zásady bezpečnosti 	

Tematický okruh: **Lidé kolem nás**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády ➤ projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků ➤ pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti ➤ rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ➤ vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby ➤ reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - dbá na dobré mezilidské vztahy v rodině, ve škole, mezi kamarády - uvědomovat si význam tolerance - pokusit se určit pracovní činnosti - vědět, jak si chránit svou osobní bezpečnost - znát existenci institucí v případě osobního ohrožení - znát druhy mimořádných událostí - znát, jak postupovat při mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - tolerance - pracovní činnosti - osobní činnosti - osobní bezpečí - prevence protiprávního jednání - krizové linky bezpečí - mimořádné události – požár, povodeň, hromadné nehody atd. - chování při mimořádných událostech 	<u>OSV</u> Pč

Tematický okruh: Lidé a čas

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji ➤ znát roční období a měsíce ➤ rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - osvojovat si pověsti kraje - navštívit historické objekty - vyjmenovat roční období - pokusit se vyjmenovat názvy měsíců v roce dle svých individuálních schopností a možností - orientovat se v pojmech včera, dnes a zítra pomocí kalendáře dle svých individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období - měsíce, rok - kalendář - významné historické objekty v regionu a ČR - regionální pověsti 	Řv

Tematický okruh: Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat nejběžnější volně žijící zvířata ➤ vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí ➤ znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat zvířata žijící ve volné přírodě dle svých individuálních schopností a možností - vědět, jak pečovat o zvířata a ptáky ve volné přírodě - vyjmenovat škodlivé vlivy dle svých individuálních schopností a možností - chápat základní pravidla chování v přírodě a péči o životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - zvířata ve volné přírodě - péče o volně žijící zvířata a ptáky - ochrana přírody – hlavní znečišťovatelé přírody - chování v přírodě - péče o životní prostředí 	<u>EV</u>

Tematický okruh: Člověk a zdraví

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět, na koho se obrátit o pomoc ➤ zvládnout ošetření drobného poranění ➤ uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si důstojnost sebe sama a umět se dožádat pomoci - umět zacházet se základním zdravotnickým materiálem dle svých individuálních schopností a možností - používat pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním - ošetření drobných poranění - bezpečné chování v silničním provozu 	

5. 4 Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Utváří a rozvíjí celou osobnost žáka a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejlépe. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost se realizuje v předmětu Vlastivěda a zahrnuje tematické okruhy:

- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznatky o společnosti
- Péče o občana

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je v naší škole realizována v předmětu Vlastivěda s uvedenou časovou dotací:

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory-předmět	Učební plán					
		7. roč.	8. roč.	9. roč.	10. roč.	Disponib. hodina	časová dotace
<i>Člověk a jeho společnost</i>	Vlastivěda	2+1D	2	2	2	1	9

5. 4. 1 Organizační vymezení

Předmět vlastivěda bude vyučován v kmenové třídě a v terénu.

5. 4. 2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti Člověk a společnost **směřuje** k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák:

- umí pracovat s učebnicí a vhodnými pracovními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a umí rozpoznat problémy, které mu brání v učení a pochopení učiva
- dokáže správně vyhledávat a používat informace v běžném životě
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním životem a kvalitou života

Učitel:

- seznamuje žáky s vhodnými formami učení
- vede žáky k používání získaných informací v běžném životě

- vede žáky k pochopení významu vzdělání pro kvalitu života

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- dokáže vnímat a rozpoznat problémové situace, dokáže najít vhodné a účinné řešení
- dokáže samostatně řešit náročné životní situace, umí překonávat životní překážky přiměřeně svým schopnostem a možnostem
- dokáže přijmout důsledky svých činů a svého chování
- dokáže si poradit s neúspěchem, dokáže ho využít a poučit se z něho
- dokáže popsat problém, najít vhodnou pomoc a požádat o ni, dokáže se řídit radou, kterou dostane
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Učitel:

- vede žáka k rozpoznávání problémových situací, učí žáka tyto situace řešit
- učí žáka přijímat zodpovědnost za své činy a chování
- vede žáka k tomu, aby se dokázal řídit radou, kterou dostane od dospělého
- učí žáka jak přivolat pomoc v případě ohrožení života svého, či ostatních

Kompetence komunikativní

Žák:

- snaží se vyjadřovat srozumitelně, umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí
- rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- využívá běžné informační a komunikační prostředky
- umí využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření plnohodnotných vztahů a spolupráci s ostatními lidmi

Učitel:

- učí žáka vést dialog
- vede žáka k využívání informací a rozvoji vlastních vědomostí
- vede žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků
- vede žáka k dovednosti vytvářet plnohodnotné vztahy
- učí žáka spolupracovat s ostatními

Kompetence sociální a personální

Žák:

- má a posiluje zdravé sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- je seznámen se základními mravními hodnotami v rodině a společnosti
- respektuje pravidla práce ve skupině a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- umí rozpoznat nevhodné a rizikové chování, je schopen si uvědomit jeho negativní důsledky pro sebe i pro společnost
- umí navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky i dospělými osobami, respektuje druhé a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- neustále posiluje sociální chování a sebeovládání, vnímá potřeby starých, nemocných,

- postižených a jinak znevýhodněných osob
- uvědomuje si a zná nebezpečí psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby i osob jiných

Učitel:

- vede žáka k pochopení vlastní osoby
- učí žáka, co jsou mravní hodnoty a vede ho k těmto hodnotám
- vede žáka k pochopení toho, co je rizikové chování a k tomu, aby si dokázal uvědomit následky tohoto chování
- posiluje v žákovi sociální chování a sebeovládání
- vede žáka ke vnímání potřeb ostatních lidí
- učí žáka, co je psychické a fyzické zneužívání, vysvětluje riziko

Kompetence občanské

Žák:

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- zvládá sám či s pomocí běžnou komunikaci s úřady
- chápe nebezpečí negativních projevů ve společnosti (rasismu a xenofobie)
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, aktivně se podílí na ochraně životního prostředí
- umí se správně zachovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Učitel:

- učí žáka, co jsou práva a povinnosti každého občana bez rozdílu
- vysvětluje společenské normy a pravidla
- učí žáka, jak komunikovat s úřady
- vede žáka k pochopení a odsouzení negativních jevů ve společnosti
- učí žáka, jak chránit zdraví své i zdraví ostatních

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A JEHO SPOLEČNOST	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	VLASTIVĚDA	7.

Tematický okruh: **Historie našeho národa**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: ➤ poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Žák by měl: - seznámit se s životem pravěkých lidí - ukázat na obrázku rozdíly mezi životem pravěkých lidí a dnes - pojmenovat rozdíly způsobu života pravěkých a současných lidí	- život v pravěku - filmová nebo literární ukázka o životě našich předků - porovnání způsobu života lidí v pravěku a dnes	<u>OSV</u> Řv

Tematický okruh: **Člověk ve společnosti**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: ➤ mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	Žák by měl: - mít přehled a informace o otázkách rodinného života - orientovat se v postavení a rolích rodinných příslušníků	- funkce a struktura rodiny (rodiče, prarodiče, sourozenci) - vztahy mezi členy rodiny (babička, dědeček, teta, strýc, bratr, sestra) - odpovědnost rodičů za výchovu dětí (denní režim dítěte, základní povinnosti a práva dítěte v rámci rodiny)	<u>OSV</u>

Tematický okruh: **Poznatky o společnosti**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: ➤ mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	Žák by měl: - rozeznat státní symboly dle svých individuálních schopností a možností - orientovat se v hlavních představitelích státu (prezident)	- státní symboly - státní orgány a instituce, prezident republiky - státní občanství	<u>OSV</u> Vv

	- uvést úřady státní správy dle svých individuálních schopností a možností		
--	--	--	--

Tematický okruh: **Péče o občana**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu ➤ mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s institucemi (pošta, úřady...) - předvést na modelové situaci vyřizování osobních záležitostí, případně požádat o radu - navštívit instituce dle místních podmínek - seznámit se s pojmy týkající se ochrany člověka za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s institucemi (úřady, pošta, zdravotní zařízení) - jednoduchá dramatizace - návštěva některé z institucí podle podmínek - ochrana člověka za mimořádných událostí 	OSV

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A JEHO SPOLEČNOST	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	VLASTIVĚDA	8.

Tematický okruh: **Historie našeho národa**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ mít základní poznatky z období počátku českého státu 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s historickými událostmi - naslouchat pověstem - vědět, kdo byl praotec Čech 	<ul style="list-style-type: none"> - praotec Čech, hora Říp - pověsti 	Vv

Tematický okruh: **Člověk ve společnosti**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ respektovat pravidla společenského soužití 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - podílet se na vytváření vzájemných vztahů mezi spolužáky a kamarády - osvojovat si význam vzájemného respektu a pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi spolužáky a kamarády - základní pravidla společenského chování (vztahy ve škole, ve společnosti) 	OSV

Tematický okruh: **Poznatky o společnosti**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: ➤ být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	Žák by měl: - seznámit se s právy a povinnostmi žáků, občanů - rozlišit vhodné a nevhodné chování s pomocí určit protiprávní jednání dospělých i dětí - podle dané situace poznat chování dospělých ohrožující děti	- základní lidská práva, práva dítěte - práva rodiny - ochrana dítěte proti týrání, zneužívání, šikaně, diskriminaci	<u>OSV</u> Vv

Tematický okruh: **Péče o občana**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: ➤ rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy ➤ mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	Žák by měl: - rozlišit vhodné a nevhodné trávení volného času - osvojit si odmítání návykových látek - osvojovat si pojmy týkající se ochrany člověka za mimořádných událostí	- volnočasové aktivity (vhodné a nevhodné využívání volného času) - nebezpečí návykových látek (alkohol, kouření, drogy) - ochrana člověka za mimořádných událostí	<u>OSV</u> Řv

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A JEHO SPOLEČNOST	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	VLASTIVĚDA	9.

Tematický okruh: **Historie našeho národa**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: ➤ vědět o významných osobnostech našich dějin	Žák by měl: - seznámit se s historickými událostmi (Cyril a Metoděj, J.Hus, Karel IV) - seznámit se s významnými osobnostmi našich dějin - rozlišit stav války a míru dle individuálních schopností a možností - pojmenovat některé státní svátky	- Cyril a Metoděj, Jan Hus, Karel IV. jejich místo v českých dějinách - světové války a jejich důsledky - vznik československého státu a první prezident T. G. Masaryk - význam státních svátků	<u>OSV</u>

Tematický okruh: **Člověk ve společnosti**

Očekávané výstupy RVP ZŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování ➤ znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit přátelskou komunikaci od nepřátelské - pochopit význam omluvy - rozpoznat přátelské chování a jednání - s pomocí předvést modelovou situaci (např. pomoc staršímu člověku a jiné) 	<ul style="list-style-type: none"> - co je přátelství, kdo je tvůj kamarád - úcta k člověku - modelové situace (pomoc starým, nemocným a postiženým lidem) 	Vv

Tematický okruh: **Poznatky o společnosti**

Očekávané výstupy RVP ZŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat projevy trestné činnosti dle svých individuálních schopností a možností - uvědomit si následky protiprávního jednání - vědět, k čemu slouží právní dokumenty občana dle svých individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - významné instituce, které řeší protiprávní jednání (policie, soudy) - druhy a postihy protiprávního jednání a trestná činnost mládeže (krádež, podvod, fyzické násilí a jiné) - právní dokumenty občana (občanský průkaz, cestovní pas, řidičský průkaz) 	

Tematický okruh: **Péče o občana**

Očekávané výstupy RVP ZŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany ➤ využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací ➤ mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s možnostmi sociální péče - v případě potřeby vědět, kde požádat o radu - v případě potřeby vědět o pomoci jednotlivých služeb pomáhajících organizací - ochrana člověka za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní péče, sociální péče (instituce, pojištění) - služby a organizace 	<u>OSV</u>

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A JEHO SPOLEČNOST	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	VLASTIVĚDA	10.

Tematický okruh: **Historie našeho národa**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: ➤ mít představu o významných historických událostech v naší zem	Žák by měl: - seznámit se s historickými událostmi - orientovat se v historických událostech naší země dle svých individuálních schopností a možností	- nebezpečí fašismu, vznik 2. světové války - rok 1968, 1989, 1993 - vstup ČR do EU	<u>OSV</u>

Tematický okruh: **Člověk ve společnosti**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: ➤ vědět o nebezpečí rasismu a vandalismu ➤ tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Žák by měl: - seznámit se s projevy rasismu a vandalismu - uvědomit si nebezpečí rasismu a vandalismu - učit se být tolerantní k menšinám	- projevy rasismu, vandalismu - rovnocennost a rovnoprávnost národních menšin	<u>OSV</u> <u>MV</u>

Tematický okruh: **Poznatky o společnosti**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: ➤ být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	Žák by měl: - být poučen o právech občanů v rámci EU - pochopit výhodnost spolupráce států dle svých individuálních schopností a možností	- členské státy EU, ČR v rámci EU - měna v zemích EU	

Tematický okruh: **Péče o občana**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovat některé mimořádné události dle svých individuálních schopností a možností - předvést na modelové situaci způsob ukrytí dle svých individuálních schopností a možností - znát a používat čísla integrovaného záchranného systému dle svých individuálních schopností a možností - uvést zásady první pomoci dle svých individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - živelné pohromy - havárie - dopravní nehody - chování v době mimořádných událostí, ukrytí - čísla integrovaného záchranného systému první pomoc 	<p><u>MV</u></p> <p>Řv, VkJ</p>

5. 5 Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda se realizuje ve vyučovacím předmětu Přírodověda. V tomto předmětu se žáci seznámí se základy fyziky, základy chemie, základy přírodopisu a základy zeměpisu.

Předmět přírodověda je realizován v 7. - 10. ročníku druhého stupně. Žák má příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, získává základní poznatky o přírodních zákonitostech, které může uplatnit v praktickém životě, seznamuje se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.

Výuka umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajících v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě. Vychází z osobních poznání a zkušeností.

Se základy přírodopisu a zeměpisu se žáci seznamují od 7. ročníku, se základy fyziky od 8. ročníku a se základy chemie od 9. ročníku.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je v naší škole realizována v předmětu Přírodověda s uvedenou časovou dotací:

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory-předmět	Učební plán					
		7. roč.	8. roč.	9. roč.	10. roč.	Disponib. hodina	časová dotace
Člověk a příroda	Přírodověda	3	3	3	3	0	12

5. 5. 1 Organizační vymezení

Předmět Přírodověda se bude vyučovat v kmenové třídě, individuálně pracovně a terénu.

5. 5. 2 Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k popisu všech zásadních postupů, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Vzdělávání v oboru **Základy fyziky** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

žák využívá vhodné metody práce, způsoby učení, veškeré pomůcky, audiovizuální techniku i počítačové programy k rozvoji schopností získávat informace a pracovat s nimi.

Učitel:

- zapojuje žáka do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí,
- vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání /pozorování, měření, experiment)

Kompetence k řešení problémů

a) žák porovnává a zobecňuje nové poznatky a vlastní zkušenosti a využívá je v praktickém životě

Učitel:

- zdůrazňuje využívání učební látky především na dostupných příkladech, učí pracovat na domácích elektropřístrojích a podobně
- vede žáka k šetření energiemi, ekologickému myšlení a hospodaření s přírodními zdroji

b) žák si osvojuje dovednosti předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Učitel:

- naučí žáky poskytovat první pomoc při úrazu
- vede je k zodpovědnosti za své chování v krizových situacích
- naučí je, jak předcházet nebezpečným situacím, jak se chovat bezpečně například při práci s elektrickými přístroji

Kompetence pracovní

žák se podílí svou vlastní prací na ochraně zlepšování životního prostředí

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu sběru druhotných surovin
- poukazuje na kvalitu vody v přírodě a pomáhá nalézat řešení vedoucí k úspoře pitné vody
- vede k osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Vzdělávání v oboru **Základy chemie** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

a) žák využívá vhodné metody práce, způsoby učení, veškeré pomůcky a pomocné techniky včetně počítačových programů

Učitel:

- zapojuje žáka do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí,
- vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment)

b) žák se seznamuje s chemickými prvky a učí se poznávat produkty přírody, které člověk využívá ve svůj prospěch

Učitel:

- vede žáka k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání přírodních zdrojů (voda, ropa, apod.) v souvislosti s ochranou přírody

Kompetence k řešení problémů

žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá jejich nejvhodnější způsob řešení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby hledali různé postupy při řešení zadaných úkolů a uměli vyhodnotit správnost řešení

- řeší s žáky především úkoly, které vyplývají z reálného života a praxe
- rozvíjí schopnosti získávat informace při řešení problémů a pracovat s nimi

Kompetence pracovní

žák se podílí svou vlastní prací na ochraně zlepšování životního prostředí

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu sběru druhotných surovin
- poukazuje na kvalitu vody v přírodě a pomáhá nalézat řešení vedoucí k úspoře pitné vody
- vede k osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Vzdělávání v oboru **Základy přírodopisu** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

žák by měl využívat vhodné naučné metody, strategie učení a pomocné techniky

Učitel:

- uplatňuje při práci se žákem individuální přístup, volí metody a postupy s ohledem na závažnost postižení
- upevňuje učební návyky zadáváním samostatných činností - vyhledávání informací, shánění obrazových materiálů
- motivuje žáka zařazováním her a soutěží
- umožňuje žákovi ověřovat si získané znalosti a dovednosti v praktických činnostech a při školních akcích
- pracovat s texty a názornými pomůckami
- učitel ponechává žákovi prostor pro samostatný výběr učebních materiálů a názorných pomůcek, manipulaci s nimi, jejich třídění a udržování
- používat základní pojmy vzdělávací oblasti
- učitel pomáhá rozšiřovat žákovu slovní zásobu, jeho znalost pojmů a odborných výrazů - vyhledáváním, objasňováním

Kompetence k řešení problémů

žák by měl vnímat problémové situace, rozpoznávat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení

Učitel:

- zadává skupinové práce, podporuje kooperaci skupin

Kompetence komunikativní

žák by měl využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

Učitel:

- vede žáka k samostatnému získávání informací
- prohlubuje žákovy vědomosti používáním filmových materiálů a výukových programů
- učí žáka vyhledávat informace v tisku

Kompetence sociální a personální

žák by měl respektovat pravidla práce v týmu

Učitel:

- vede žáka ke schopnosti spolupráce se spolužáky

Kompetence občanské

žák by měl chránit přírodu

Učitel:

- prohlubuje vztah k přírodě a okolnímu prostředí ukázkami negativních důsledků lidské činnosti a praktickými činnostmi vedoucími ke zlepšování životního prostředí
- poukazuje na význam a jedinečnost každého živočicha a rostliny
- se snaží vytvářet u žáka pozitivní vztah k živé přírodě formou poznávacích a prožitkových činností - pozorování živočichů, kontaktem se živými zvířaty, péčí o ně

Kompetence pracovní

žák by měl dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce, ochrany životního prostředí

Učitel:

- vytváří žádoucí bezpečnostní a hygienické návyky opakovaným poučováním a soustavnou kontrolou při praktických činnostech, činnostech v terénu,
- při veškerých činnostech vyžaduje důsledné dodržování pravidel šetrného chování k přírodě

Vzdělávání v oboru **Základy zeměpisu** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

Učitel:

- seznamuje žáky se zeměpisnými termíny, znaky a symboly a jejich použití v zeměpisných činnostech při hodinách zeměpisu
- vede žáky k osvojení těchto termínů, znaků a symbolů

Kompetence sociální a personální

žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce.

Učitel:

- posiluje u žáků pocit odpovědnosti za výsledek své činnosti

Kompetence pracovní

a) žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech

Učitel:

- seznámí žáky se zásadami činností při vyhledávání v atlasu a v mapě
- rozvíjí u žáků kladný přístup ke společenským hodnotám, kultuře světového dění návštěvami různých exkurzí a výstav

b) žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Učitel:

- zadává žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem a dovednostem
- motivuje žáky k dokončení započaté práce s vědomím získané hodnot nové učební látky a získaných vědomostí

c) žák reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

Učitel:

- vede žáky k přiměřené kritičnosti vlastní i jiné osoby, podporuje u žáků zdravé sebevědomí v hodinách zařazuje sebehodnocení žáků

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	PŘÍRODOVĚDA	7.

Tematický okruh: **Základní poznatky z fyziky**

Očekávané výstupy RVP ZŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu ➤ rozeznat zdroje tepla ➤ rozpoznat jednotlivá skupenství 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - pozorovat těleso v klidu a pohybu - s pomocí určit, zda je těleso v klidu či pohybu - seznamovat se zdroji tepla - porovnávat zdroje tepla - s pomocí poznat různé zdroje tepla - pozorovat skupenství látek - rozlišit skupenství látek s pomocí - orientovat se ve skupenství látek dle individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb a klid těles - přírodní zdroje tepla (slunce, sopečná činnost, termální prameny) - umělé zdroje tepla - skupenství látek - přeměny skupenství - tání a tuhnutí - teplota varu kapaliny 	<u>OSV</u>

Tematický okruh: **Základní poznatky z chemie**

Očekávané výstupy RVP ZŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - pozorovat vlastnosti látek na rozpustné a nerozpustné - procvičovat dělení látek dle jejich vlastností - zvládnout dělení látek na rozpustné a nerozpustné 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek, hustota, rozpustnost - vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky (praktické ukázky) 	

Tematický okruh: **Základní poznatky z přírodopisu**

Očekávané výstupy RVP ZŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období ➤ vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - určit dění v přírodě během roku dle svých individuálních schopností a možností - rozlišit části rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období a jejich znaky - význam vody pro život rostlin a živočichů - výživa živých organismů - péče o rostliny a živočichy 	<u>OSV</u> <u>EV</u> Pč

	- pečovat o rostliny dle svých individuálních schopností a možností - poznat druhy živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země)	- druhy živočichů v ekosystému voda, vzduch, země	
--	--	---	--

Tematický okruh: **Základní poznatky ze zeměpisu**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny ➤ najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí určit význam barev na mapě - ukázat na mapě pevninu a vodstvo - ukázat na mapě Českou republiku a sousední státy dle svých individuálních schopností a možností - pomocí mapy ukázat polohu ČR - pomocí mapy ukázat hranice ČR se sousedními státy 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa, orientace na mapě podle barev - vodstvo (řeky, nádrže, moře, oceány) - horstvo - nížiny - zeměpisná poloha ČR - sousední státy ČR 	<u>OSV</u>

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	PŘÍRODOVĚDA	8.

Tematický okruh: **Základní poznatky z fyziky**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznat zdroje zvuku ➤ vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - pomocí praktických ukázek rozlišit zvuky - s pomocí rozlišit zvuky základních hudebních nástrojů - rozlišit nadměrný hluk - uvést škodlivost nadměrného hluku na zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje zvuku - hudební nástroje - ozvěna - nadměrný hluk (stroje, auta, hudba...) - škodlivost nadměrného hluku 	Hv

Tematický okruh: **Základní poznatky z chemie**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: ➤ rozlišovat druhy vody-pitná, užitková, odpadní	Žák by měl: - pochopit význam vody pro život - pomocí praktických ukázek rozeznat druhy vod	- voda je základem života - voda v přírodě - druhy vod	EV Pč

Tematický okruh: **Základní poznatky z přírodopisu**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: ➤ poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby ➤ vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování ➤ znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	Žák by měl: - pomocí obrázků rozlišit jedlé a jedovaté houby dle individuálních schopností a možností - uvědomit si nebezpečí sběru a požití neznámých hub - seznámit se s první pomocí při otravě houbami - pomocí obrázku popsat hlavní části rostliny - pomocí obrázků poznat nejznámější rostliny - pomocí obrázků poznat hlavní zástupce hospodářsky významných plodin - poznat běžné druhy kvetoucích a nekvetoucích rostlin a dřevin - vybrat hospodářsky významné druhy živočichů	- nejznámější houby - houby jedlé a jedovaté - zásady sběru hub, konzumace a první pomoc při otravě houbami - stavba, tvar a funkce rostlin - poznávání nejznámějších rostlin - hospodářsky významné plodiny (obilniny, okopaniny, olejniny, zeleniny, luštěniny) - běžné druhy vybraných zástupců rostlin - hospodářsky významné druhy živočichů	OSV Vv

Tematický okruh: **Základní poznatky ze zeměpisu**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: ➤ vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo – místa školy ➤ orientovat se na mapě města podle významných bodů	Žák by měl: - ukázat na mapě hranice kraje dle svých individuálních schopností a možností - lokalizovat na mapě místo bydliště a místo školy s pomocí - seznámit se s mapou města - pojmenovat významná místa ve městě dle svých individuálních schopností a možností	- hranice České republiky, kraje - můj kraj a jeho zajímavosti - naše město	OSV

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	PŘÍRODOVĚDA	9.

Tematický okruh: **Základní poznatky z fyziky**

Očekávané výstupy RVP ZŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ být informován o zdrojích elektrického proudu ➤ rozpoznat zdroje světla ➤ znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - uvědomit si význam elektrické energie pro život - pomocí praktické ukázky poznat zdroj světla - znát význam šetření elektrickou energií - pomocí obrázků poznat elektrické spotřebiče v domácnosti - vědět o zásadách bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrická energie - elektrárny - žárovka a její význam - využití elektrické energie - elektrické spotřebiče - zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji 	<u>OSV</u> Pč

Tematický okruh: **Základní poznatky z chemie**

Očekávané výstupy RVP ZŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - uvědomit si význam čistoty ovzduší pro člověka - uvědomit si význam čistoty vody 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní zdroje znečištění vody - hlavní zdroje znečištění vzduchu 	<u>OSV</u> Pč

Tematický okruh: **Základní poznatky z přírodopisu**

Očekávané výstupy RVP ZŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub ➤ dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí vyprávět o významu lesa podle obrázků - pojmenovat zástupce lesních rostlin - pomocí obrázků určit vhodné chování v přírodě - praktickou ukázkou rozlišit vhodné a nevhodné chování v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - les a jeho význam - rostlinstvo lesa - ochrana přírody a bezpečné chování v přírodě - chráněné rostlinné a živočišné druhy 	<u>EV</u> Vv

Tematický okruh: **Základní poznatky ze zeměpisu**

Očekávané výstupy RVP ZŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí ➤ vědět o přírodních zvláštnotech a kulturních zajímavostech svého regionu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovat nejrozšířenější dopravní prostředky - pomocí obrázků pojmenovat ostatní druhy dopravních prostředků - praktickou ukázkou rozlišit vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích - znát přírodní zvláštnoti regionu pomocí obrázků - poznat nejznámější kulturní památky regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy dopravy v regionu - druhy dopravy na území ČR - způsoby cestování do zahraničí - přírodní zvláštnoti našeho regionu - kulturní zajímavosti našeho regionu 	<p><u>OSV</u></p>

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	PŘÍRODOVĚDA	10.

Tematický okruh: **Základní poznatky z fyziky**

Očekávané výstupy RVP ZŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, ročních období 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s planetami sluneční soustavy - pomocí praktické ukázky pozorovat střídání dne a noci - pomocí praktické ukázky pozorovat střídání ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - planety sluneční soustavy - pohyb Země kolem své osy - pohyb Země kolem Slunce 	<p>Vv</p>

Tematický okruh: **Základní poznatky z chemie**

Očekávané výstupy RVP ZŠ	Školní výstupy ŠVP ZŠ	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát nejběžnější onemocnění - znát, jak dodržovat hygienické zásady v době nemoci - vědět o nebezpečí při nevhodném užívání léčiv - vědět o nebezpečí užívání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> - zdraví a nemoc – léčiva - hygienické zásady - návykové látky 	<p>VkZ</p>

Tematický okruh: **Základní poznatky z přírodopisu**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích ➤ vědět jak chránit přírodu na úrovni jedince ➤ vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - pomoci názoru ukázat a pojmenovat nejdůležitější části lidského těla - uvědomit si funkce životně důležitých orgánů - seznámit s označením chráněného území - vědět, jakými pravidly se řídit v chráněném území - seznámit se s vlivy a činnostmi, které ovlivňují přírodní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - ochrana zdraví a zdravý životní styl - chráněná území - chování a pravidla v chráněném území - ochrana životního prostředí 	<u>OSV</u> <u>EV</u> VkZ

Tematický okruh: **Základní poznatky ze zeměpisu**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě ➤ adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla ochrany přírody v praxi dle svých individuálních schopností a možností - vědět, jak postupovat při ohrožení zdraví - vědět, co jsou živelní pohromy - vědět o způsobech vhodného chování při hrozícím nebezpečí - rozlišit věci potřebné k přežití 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické poznávání přírody - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy - chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom 	<u>OSV</u> Pč

5. 6 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura přispívá ke kultivaci osobnosti žáka. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, které snižuje jejich vnitřní napětí, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost, agresivitu.

Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních a výtvarných dovedností a mohou v této oblasti dosahovat vynikajících výsledků. Veřejná vystoupení podporují růst jejich sebevědomí a přispívají k odolnosti vůči stresu a trémě.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova ve všech ročnících základního vzdělávání. Předměty mají tuto hodinovou dotaci:

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory-předmět	Učební plán						Dispon. hod.	časová dotace
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.		
<i>Umění a kultura</i>	Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	0	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	0	6

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory-předmět	Učební plán				Disponib. hodina	časová dotace
		7. roč.	8. roč.	9. roč.	10. roč.		
<i>Umění a kultura</i>	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	0	4

Vyučovací předmět: Hudební výchova

V 1. až 10. ročníku je hudební výchova dotována v každém ročníku prvního stupně dvěma hodinami týdně, v ročnících druhého stupně jednou hodinou týdně

Hudební výchova by měla u žáků vytvořit kladný vztah k hudbě, poskytnout vhled do hudební kultury, rozvíjet jejich hudebnost, podporovat schopnost hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností (sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových).

5.6.1 Organizační vymezení

Předmět hudební výchova bude vyučován v kmenové třídě.

5.6.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělání v předmětu hudební výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

a) žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

Učitel:

- seznamuje žáky s hudebními termíny, znaky a symboly a jejich použitím v hudebních činnostech při hodinách hudební výchovy
- vede žáky k osvojení těchto termínů, znaků a symbolů

Kompetence sociální a personální

a) žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Učitel:

- posiluje u žáků pocit odpovědnosti za výsledek své činnosti
- zadává žákům úkoly, při kterých se učí organizovat práci ve skupině tak, aby byla efektivní pro všechny žáky ve skupině

Kompetence pracovní

a) žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech.

Učitel:

- seznámí žáky se zásadami hlasové hygieny
- rozvíjí u žáků kladný přístup ke společenským hodnotám, kultuře a umění návštěvami různých kulturních zařízení

b) žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Učitel:

- zadává žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem a dovednostem
- motivuje žáky k dokončení započaté práce vědomím vytvoření hodnoty danou činností

c) žák reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

Učitel:

- vede žáky k přiměřené kritičnosti vlastní i jiné osoby, podporuje u žáků zdravé sebevědomí
- v hodinách zařazuje sebehodnocení žáků

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je dotována jednou hodinou týdně v každém ročníku prvního i druhého stupně.

Výtvarná výchova by měla vytvořit u žáků pozitivní vztah k umění, seznámit je s různorodými výtvarnými díly a vést k toleranci jiných kultur. Během školní docházky žáci získají poznatky o barvách a výtvarných technikách. Postupně si vytvoří vlastní estetický názor na výtvarná díla, který by měly být schopni obhájit.

5.6.3 Organizační vymezení

Předmět výtvarná výchova bude vyučován v kmenové třídě, výtvarné dílně a v terénu.

5.6.4 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

a) žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

Učitel:

- seznamuje žáky s výtvarnými termíny, znaky a symboly
- vede žáky k používání správných názvů pomůcek vlastním příkladem

Kompetence komunikativní

a) žák vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor

Učitel:

- učí žáky srozumitelně vysvětlovat svůj záměr ve výtvarné práci
- každou hodinu končí diskusí nad pracemi

Kompetence sociální a personální

a) žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Učitel:

- posiluje u žáků pocit odpovědnosti za výsledek své práce
- zadává žákům úkoly, při kterých se učí organizovat práci ve skupině tak, aby byla efektivní pro všechny žáky ve skupině

Kompetence pracovní

a) žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci

Učitel:

- učí žáky základním výtvarným dovednostem, operacím a postupům
- podporuje skupinovou práci

b) žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech

Učitel:

- seznámí žáky s bezpečností práce a klade důraz na dodržování hygieny práce
- rozvíjí u žáků kladný vztah ke společenským hodnotám, kultuře a umění exkurzemi

c) žák je schopen pracovní výdrže koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Učitel:

- zadává žákům úkoly odpovídající jejich věkovým schopnostem a dovednostem
- motivuje žáky k dokončení započaté práce

d) žák reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

Učitel:

- vede žáky k objektivnímu hodnocení svých i jiných prací, podporuje zdravé sebevědomí
- hodinu končí diskusí nad pracemi

Vzdělávací oblast:	UMĚNÍ A KULTURA	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1. – 10.

1. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem ➤ užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem ➤ vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky ➤ soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby ➤ naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat ➤ reagovat pohybem na hudbu 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - napodobit jednoduchou melodii - nacvičovat jednoduchou píseň - nacvičovat hru na Orffovy nástroje - poslouchat různé hudební i nehupební zvuky - zkoušet napodobovat různé hudební i nehupební zvuky - vnímat poslech krátké písně nebo melodie v klidu - soustředit se na svůj dech - nacvičovat srozumitelné vyslovování při zpěvu - nacvičovat pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché melodie - dětské písně - Orffovy nástroje - hra na tělo - zvuky - poslech - intonace - výslovnost - rytmizace - pohybové hry 	<u>OSV</u> Čt, Řv, Přv

2. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem ➤ užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem ➤ vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky ➤ soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - procvičovat zpěv melodie a písně - melodizovat říkadla - pokoušet se napodobovat hru na rytmické nástroje s pomocí - rozeznat různé hudební i nehupební zvuky s pomocí - zkoušet napodobovat různé hudební i nehupební zvuky - poslouchat známé písně či melodie - pokusit se správně dýchat při zpěvu - pokusit se srozumitelně vyslovovat při zpěvu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché melodie a písně - melodizace - Orffovy nástroje - hra na tělo - zvuky - poslech - intonace - výslovnost - rytmizace - pohybové hry 	<u>OSV</u> Čt, Řv

<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat ➤ reagovat pohybem na hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - učit se správné pohybové návyky - zdokonalovat se v nácvičku pohybových her 		
--	--	--	--

3. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívat jednoduché melodie či písňe přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem ➤ užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem ➤ vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky ➤ soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písňe či skladby ➤ naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat ➤ reagovat pohybem na hudbu 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout zpěv melodie a písňe dle svých individuálních schopností a možností - napodobovat hru na rytmické nástroje dle individuálních schopností a možností - imitovat různé hudební i nehupební zvuky - sluchově rozlišit dva hudební nástroje - poslouchat písňe nebo melodie z filmů a pohádek - správně používat dech při zpěvu dle svých individuálních schopností a možností - srozumitelně vyslovovat při zpěvu dle svých individuálních schopností a možností - zvládnout pohybový projev podle hudby dle svých individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv melodií, písňi - Orffovy nástroje - hra na tělo - zvuky - hudební nástroje - poslech - intonace - výslovnost - rytmizace - pohybové hry 	<u>OSV</u> Čt, Řv, Přv, Vv

4. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívat písňe přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem ➤ rozlišit hudební a nehupební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší ➤ správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel ➤ soustředit se na poslech jednoduchých skladeb 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - opakovat písňe z předešlých ročníků - naučit se zpaměti lidové písňe dle svých individuálních schopností a možností - poslouchat různé hudební i nehupební zvuky - naslouchat mluvenému a zpívanému hlasu - poslouchat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší - učit se správně používat dech při zpěvu - nacvičovat správnou výslovnost - poslouchat lidové a umělé písňe - seznámit se s hudebními žánry - rozpoznat vybrané rytmické hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových písňi - zvuky - hlasy - intonace, výslovnost, rytmizace - poslech - Orffovy nástroje - hra na tělo - pohyb při hudbě 	<u>OSV</u> Čt, Řv

<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách ➤ propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	<ul style="list-style-type: none"> - předvést hudební doprovod na jednoduché hudební nástroje s pomocí - reagovat pohybem na rytmické změny - zlepšovat se při tanečních hrách 		
--	---	--	--

5. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem ➤ rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší ➤ správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel ➤ soustředit se na poslech jednoduchých skladeb ➤ poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách ➤ propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určit melodii stoupavou a klesavou - naučit se zpaměti jednoduché umělé písně dle svých individuálních schopností a možností - rozpoznat různé hudební i nehudební zvuky s pomocí - určit délku tónu - procvičovat správné dýchání při zpěvu i při rytmizaci říkadel - používat správnou výslovnost při zpěvu i při rytmizaci říkadel - poslouchat slavné melodie - identifikovat Českou hymnu - pojmenovat vybrané rytmické nástroje s pomocí - procvičovat hru na rytmické nástroje s pomocí - pohybovat se podle hudby dle svých individuálních schopností a možností - nacvičovat jednoduché taneční hry 	<ul style="list-style-type: none"> - umělé a lidové písně - zvuky - tón - intonace, výslovnost, rytmizace - poslech - Česká hymna - Orffovy nástroje - hra na tělo - pohyb při hudbě - taneční hry 	<p><u>OSV</u></p> <p>Čt, Řv, Vv</p>

6. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem ➤ rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázornit pohybem melodii stoupavou a klesavou - zvládnout zpěv jednoduchých lidových i umělých písní - rozpoznat různé hudební i nehudební zvuky - identifikovat mluvený a zpívaný hlas 	<ul style="list-style-type: none"> - umělé a lidové písně - zvuky, hlasy - intonace, výslovnost, rytmizace - poslech - Orffovy nástroje - hra na tělo - pohyb při hudbě 	<p><u>OSV</u></p> <p>Čt, Řv</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytimizaci říkadel ➤ soustředit se na poslech jednoduchých skladeb ➤ poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách ➤ propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	<ul style="list-style-type: none"> - určit výšku tónu dle svých individuálních schopností a možností - zvládnout správné dýchání při zpěvu i při rytimizaci říkadel dle svých individuálních schopností a možností - ovládat správnou výslovnost při zpěvu i rytimizaci dle svých individuálních schopností a možností - zvládnou poslech jednoduchých skladeb - rozlišit lidové a umělé písně dle svých individuálních schopností a možností - určit vybrané rytmické nástroje - provést hudební doprovod dle svých individuálních schopností a možností - vyjádřit hudbu pohybem - předvést jednoduché taneční hry dle svých individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - taneční hry 	
---	--	---	--

7. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu ➤ interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně ➤ doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje ➤ soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů ➤ zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičovat správné pěvecké návyky - osvojit si dynamiku při zpěvu i mluveném projevu - opakovat zpěv písní z minulých ročníků - nacvičovat složitější lidové písně dle svých individuálních schopností a možností - seznamovat se s hudebním pojmem nota - opakovat hudební doprovody - seznámit se s hudebním žánrem klasická hudba - poslouchat díla významných skladatelů - nacvičovat základní kroky jednoduchého tance 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké návyky - umělé a lidové písně - Orffovy nástroje - hudební značky - rytmizace - poslech - relaxační techniky - muzikoterapie - pohyb při hudbě - taneční hry 	<p><u>OSV</u></p> <p>Čt, Řv, Vv</p>

8. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu ➤ interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně ➤ doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje ➤ soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů ➤ zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňovat správné pěvecké návyky - zlepšovat se při zpěvu i mluveném projevu - opakovat zpěv lidových písní - nacvičovat zpěv umělých písní - seznamovat se s pojmem notová osnova - procvičovat hudební doprovody - seznamovat se s hudebním žánrem rock a pop - poslouchat taneční skladby - upevňovat krokové variace jednoduchého tance 	<ul style="list-style-type: none"> - intonace - výslovnost - umělé a lidové písně - Orffovy nástroje - hudební značky - rytmizace - poslech - relaxační techniky - muzikoterapie - pohyb při hudbě - taneční hry 	<p><u>OSV</u> <u>MV</u></p> <p>Čt, Řv, Př</p>

9. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu ➤ interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně ➤ doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje ➤ soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů ➤ zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměřit se na správné pěvecké návyky - používat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném slovu dle svých individuálních schopností a možností - procvičovat zpěv náročnějších lidových a umělých písní - rozlišovat lidové a umělé písně - seznámit se s pojmem hudební klíč - používat hudební doprovod - poslouchat skladby většího rozsahu - koncentrovat se při poslechu skladby - používat jednoduché krokové variace 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké návyky - dýchání a výslovnost při zpěvu - umělé a lidové písně - Orffovy nástroje - hudební značky - poslech - relaxační techniky - muzikoterapie - pohyb při hudbě - taneční hry 	<p><u>OSV</u></p> <p>Čt, Řv</p>

10. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu ➤ interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně ➤ doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje ➤ soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů ➤ zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - používat správné pěvecké návyky dle svých individuálních schopností a možností - dodržovat správné dýchání a správnou výslovnost při zpěvu i mluveném projevu dle svých individuálních schopností a možností - určit písně k různým příležitostem - zpívat lidové a umělé písně dle svých individuálních schopností a možností - zvládnout doprovod písně na rytmické hudební nástroje dle svých individuálních schopností a možností - využívat nástroje Orffova instrumentáře - rozlišovat a poslouchat různé hudební žánry dle svých individuálních schopností a možností - předvést jednoduché krokové variace dle svých individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké návyky - rytmizace, intonace - umělé a lidové písně - Orffovy nástroje - hra na tělo - poslech - relaxační techniky - muzikoterapie - pohyb při hudbě - taneční hry 	<u>OSV</u> Čt, Řv, Vv

Vzdělávací oblast:	UMĚNÍ A KULTURA	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1. – 10.

1. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - připravit si pracovní místo (podložku a potřebné pomůcky - nacvičovat správný úchop pastelky, tužky, štětce s pomocí učitele - rozmíchat a nanášet vodové barvy na plochu 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty - rozvíjení grafomotoriky - kresba a malba - manipulace s objekty - malba a kresba 	<u>OSV</u> <u>EV</u> Čt, M

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamovat se a vyhledávat jednoduché dvojrozměrné tvary v bezprostřední blízkosti (kruh, čtverec), např. dopravní značka, nástěnka apod. - snažit se vystihnout tvar a barvu vybraného geometrického tvaru - pozorovat výraz tváře veselého i smutného člověka (využít např. symboly smajlíků nebo panenek s výrazem) - pokusit se dokreslit výraz rtů při pláči i smíchu (např. doplnit symboly smajlíků) 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ 	
--	--	---	--

2. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života ➤ uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - procvičovat techniku kresby měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou - experimentovat s barvami (míchat, nanášet na plochu, rozfoukávat) - zvládnout otisky dlaně prstovými barvami s dopomocí učitele - snažit se roztrdit a nalepit jednoduché tvary a barevné objekty s dopomocí učitele - projevit svůj názor na výsledek své činnosti dle svých individuálních schopností a možností - nakreslit svoji oblíbenou hračku libovolnou technikou dle vlastní fantazie - vybrat na výstavku své nejlepší dílo 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení grafomotoriky - kresba a malba - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace - netradiční výtvarné techniky - vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce - třídění a lepení - ilustrace hračky - prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy 	<u>OSV</u> <u>EV</u> Řv, M, Ps, Přv

3. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - používat štětec při práci s vodovými barvami - rozmíchat barvy s vodou - zapouštět barvy do mokrého podkladu - zvládnout kresbu měkkým materiálem (tužka, dřívko) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení grafomotoriky - kresba a malba - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace - pohyb těla v prostoru 	<u>OSV</u> <u>EV</u> <u>MV</u>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života ➤ uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - snažit se nakreslit dům a obyvatele domu, ve kterém bydlí - podat ke svému dílu komentář dle svých individuálních schopností a možností - vybrat a zhodnotit výtvarné práce spolužáků pro výstavu nebo soutěž s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole - vnímání a hodnocení i ostatních výsledků běžné a umělecké produkce 	Ps, Přv, Hv
--	--	---	-------------

4. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě ➤ při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - prohlubovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu dle svých individuálních schopností a možností - používat vodové a temperové barvy - seznamovat se s proporcemi lidského těla - experimentovat s barvami, linií, tvarem a obrysem s pomocí učitele - používat ve své tvorbě různý grafický materiál (tužka, voskovka...) - vyjadřovat svůj názor na výsledky tvůrčí činnosti dle svých schopností a možností - zapojovat do výtvarné činnosti své prožitky a fantazii 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení grafomotoriky - prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ, pohyb těla v prostoru - malba a kresba - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace - manipulace s objekty - kresba - vnímání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole s pomocí učitele - netradiční výtvarné techniky 	<u>OSV</u> <u>EV</u> <u>MV</u> M, Čt, Přv, Řv

5. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalovat kresbu různým grafickým materiálem - rozvíjet dovednosti spojené s kresbou či malbou podle skutečnosti i předlohy - prohlubovat dovednosti rozlišovat, porovnávat a třídit barvy, tvary a objekty dle svých individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj grafomotoriky - malba a kresba - malba a kresba - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace - manipulace s objekty 	<u>OSV</u> <u>EV</u> M, Pč, Čt, Přv, Hv

<ul style="list-style-type: none"> ➤ při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie ➤ vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) 	<ul style="list-style-type: none"> - snažit se z tvarů sestavit dvojrozměrné objekty (město, domy...) - učit se při tvorbě využívat zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - vyjadřovat svůj názor na umělecká díla navštívené výstavy, či ilustrace knih - pokusit se vyjádřit pocity z vnímání tvůrčí činnosti mimoslovně nebo graficky (např. technikou automatické kresby) s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocit, nálad a fantazijních představ - vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce Comics - netradiční výtvarné techniky - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace 	
--	---	---	--

6. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě ➤ při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie ➤ vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - experimentovat s barvami, linií, tvarem a obrysem - zdokonalovat techniku práce se různými druhy štětců - rozpoznat základní barevnou řadu - požívat a rozlišovat silnou a slabou linii - učit se vnímat a hodnotit výsledky tvůrčích činností dle svých individuálních schopností a možností - vybrat dle svého názoru svá nejlepší díla pro prezentaci na školní výstavce žákovských prací - vyjádřit svůj názor na dílo pomocí zvoleného symbolu (např. smajlíku) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení grafomotoriky - malba a kresba - netradiční výtvarné techniky - prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ, pohyb těla v prostoru - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace - vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce - malba a kresba - prezentace výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce - pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky - prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy 	<p><u>OSV</u> <u>EV</u></p> <p>M, Pč, Čt, Přv</p>

7. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby ➤ uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy ➤ při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ ➤ hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - připravit si pomůcky pro svůj tvůrčí záměr - podílet se aktivně a ohleduplně na skupinové práci - projevovat svůj názor při prezentaci vlastní tvorby i tvorby ostatních dle svých individuálních schopností a možností - zvyrazňovat linie ve svém tvůrčím záměru - rozvíjet své dovednosti při ztvárnění těla a objektů v prostoru dle svých individuálních předpokladů - experimentovat a vycházet ze svých zkušeností a představ při tematické tvorbě - učit se schopnosti vnímat a nechat si poradit učitelem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce - malba, kresba - objekty, grafika - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru - prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností - umístění těla a objektů v prostoru 	<u>OSV</u> <u>EV</u> M, Řv, Čt, Př, VI, Inf

8. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby ➤ uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy ➤ při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ ➤ hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - stříhat a nalepovat pohlednice - prohlížet si fotografie ilustrátorů dětských knih a jejich tvorby na www nebo v knižních publikacích s dopomocí učitele - vyjadřovat svůj názor na ilustrace dle svých individuálních schopností a možností - kombinovat výtvarné techniky s dopomocí učitele - vytvářet otisky různých struktur a materiálů s dopomocí učitele - spolupracovat s učitelem při zadávání výtvarného úkolu - dotvářet neúplné obrázky dle svých zkušeností, představ a fantazie - komunikovat s učitelem dle svých individuálních schopností a možností o zvoleném výtvarném záměru - vybrat své nejlepší výsledky tvůrčích činností na výstavku žákovských prací 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce - malba, kresba - objekty, grafika - fotografie - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru - prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností 	<u>OSV</u> <u>MV</u> M, Řv, Př, VI

9. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby ➤ uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy ➤ při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ ➤ hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledovat animované filmy a všimnout si jednotlivých postav - vybrat si jednu postavu z animovaného filmu a výtvarně ji zpracovat - rozvíjet a zdokonalovat schopnost pojmenovat, roztrždit a výtvarně ztvárnit prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) - připravit svá díla k prezentaci rodičům na třídní schůzky - prohlížet si grafickou tvorbu pro děti a mládež Adolfa Borna - snažit se rozpoznat večerníčkové postavy A. Borna od postav jiných autorů - vycházet ve své vlastní tvorbě ze svých zkušeností a citového prožitku 	<ul style="list-style-type: none"> - animovaný film - kresba, malba - umístění těla a objektů v prostoru - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i v prostoru - výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci - grafika - rozlišování třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru 	<p><u>OSV</u> <u>MV</u> <u>EV</u></p> <p>Inf, Čt, VI, M, Čt, Př, VkZ</p>

10. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby ➤ uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy ➤ při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ ➤ hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout techniku malby vodovými barvami, temperami, voskovkami - namíchat barvy - používat různé druhy štětců dle potřeby - rozpoznat základní řadu barev - zvládnout kresbu měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou) - podílet se na výběru výsledků vlastních tvůrčích činností pro výstavku žákovských prací - zvládnout prostorovou techniku a rozfoukávání barev dle svých individuálních možností a schopností - roztrždit a rozlišit malbu a fotografie s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků, představ a zkušeností (malba, kresba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru) - umístění těla a objektů v prostoru - kresba, malba, grafika - objekty, fotografie, animovaný film - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru 	<p><u>OSV</u> <u>MV</u> <u>EV</u></p> <p>Inf, Hv, Ps, Čt, M, Př, VkZ</p>

	<ul style="list-style-type: none">- nakreslit oblíbenou postavu z animovaného filmu- zvládnout koláž, frotáž s dopomocí učitele dle svých individuálních schopností a možností- využívat při své tvorbě představy a zkušenosti- vysvětlit záměr své tvorby spolužákům a učiteli dle svých individuálních možností a schopností- snažit se zvolit nejvhodnější techniku pro vyjádření určitého tématu s dopomocí učitele		
--	---	--	--

5. 7 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována v předmětech Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.

Předměty mají tuto časovou dotaci:

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory-předmět	Učební plán						Dispon. hod.	časová dotace
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.		
<i>Člověk a zdraví</i>	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	0
	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	0	18

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory-předmět	Učební plán				Dispon. hodina	časová dotace
		7. roč.	8. roč.	9. roč.	10. roč.		
<i>Člověk a zdraví</i>	Výchova ke zdraví	1D	1D	1	1	2	4
	Tělesná výchova	3	3	3	3	0	12

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Vzdělávací obor Tělesná výchova je obsažen ve všech ročnících základního vzdělávání.

V 1. až 10. ročníku je Tělesná výchova dotována v každém ročníku třemi hodinami týdně.

Tělesná výchova by měla umožnit žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení.

5.7.1 Organizační vymezení

Předmět tělesná výchova bude vyučován ve školní tělocvičně, rehabilitační místnosti a v terénu.

5.7.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:
Kompetence k řešení problémů

žák dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní či jiné osoby

Učitel:

- seznámí děti se základy první pomoci
- podrobněji seznámí děti s vnitřním řádem školy, zvláště pak s částmi, kde se hovoří o řešení krizových situací (důležitá čísla na integrovaný záchranný systém, policii, ohlášení požáru)

Kompetence sociální a personální

a) žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Učitel:

- rozvíjí u žáků pocit odpovědnosti za vlastní jednání
- při skupinových hrách motivuje celou skupinu k dosažení co nejlepšího výsledku
- vede žáky k tomu, aby si dokázali uvědomit důležitost a potřebnost své role ve skupině
- vštěpuje žákům nutnost kooperace všech členů skupiny k dosažení stanoveného cíle

b) žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky

Učitel:

- seznámí žáky se zásadami bezpečnosti při pohybu v tělocvičně, na vycházce, na sportovních utkáních a jiných akcích, které žáci absolvují
- učí žáky sebekontroli, odpovědnosti

c) žák navazuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

Učitel:

- podporuje přirozenou soutěživost žáků, zároveň je vede k tomu, aby neúspěch a prohru nebrali jako slabost
- učí žáky morálním hodnotám

Kompetence pracovní

a) žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech

Učitel:

- navyká žáky na bezpečnou a zdravou pohybovou činnost ve vhodném prostředí a podmínkách

b) Žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Učitel:

- zadává žákům takové úkoly, které jsou schopni díky svým schopnostem a dovednostem splnit
- učí žáky hospodařit s vlastní energií, rozvrhnout síly po celou dobu plnění úkolu, hry, soutěže
- motivuje žáky tak, aby motivovali sami sebe k dobrému výkonu, aby získali k pohybovým činnostem kladný vztah

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je obsažen ve všech ročnících druhého stupně základního vzdělávání.

V 7. až 10. ročníku je Výchova ke zdraví dotována v každém ročníku jednou hodinou týdně. Časová dotace je posílena dvěma hodinami z disponibilní dotace.

Výchova ke zdraví poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

5.7.3 Organizační vymezení

Předmět Výchova ke zdraví bude vyučován v kmenové třídě.

5.7.4 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák by měl:

- a) uvědomit si význam zdravého životního stylu v kontextu s kvalitou budoucího života
- b) dokázat správně vyhledávat a používat informace v běžném životě
- c) poznávat vlastní pokroky a umět rozpoznat problémy

Učitel:

- podporuje u žáků zdravý životní styl
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- a) znát zásady zdravého stravování a jeho význam
- b) znát nebezpečí poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie)
- c) znát zásady osobní, intimní a duševní hygieny
- d) znát význam pohybu pro zdraví
- e) znát ochranu před přenosnými i nepřenosiými chorobami, pohlavními chorobami, chronickým onemocněním, úrazy
- f) znát relaxační a kompenzační techniky k překonání únavy
- g) znát rizika zneužívání návykových látek, šikany, gamblerství
- h) umět zvládat konfliktní situace a komunikovat s neznámými lidmi
- ch) umět dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví

Učitel:

- seznámí žáky s nebezpečím poruch příjmu potravy
- dodává žákům sebedůvěru

- seznámí žáky s riziky zneužívání návykových látek
- rozvíjí u žáků pocit odpovědnosti za vlastní jednání
- vštěpuje žákům nutnost dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- znát vztahy ve dvojici
- znát vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální

Žák by měl:

- znát tělesné, duševní a společenské změny související s dospíváním
- znát základy péče o dítě
- umět posilovat zdravé sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osobnosti
- znát a respektovat základní mravní hodnoty v rodině a ve společnosti
- respektovat pravidla práce ve skupině
- umět navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky i dospělými osobami, snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- dokázat vyhledat pomoc při problémech

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- seznámí žáky s důležitými telefonními čísly pro případ krizové situace
- dodává žákům sebedůvěru
- dbá na zpevnování dobrých mezilidských vztahů
- vede žáky k toleranci k druhým osobám

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	7. – 10.

7. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy ➤ vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - chápat základní životní potřeby - snažit se uplatňovat ve svém denním režimu zásady zdravého stravování - pečovat o své zdraví - ukázat na obrázku jednotlivé činnosti režimu dne - pochopit význam otužování dle svých individuálních schopností a možností - uvědomovat si důležitost pohybu - seznámit se se zdravotními riziky (kouření, alkohol, drogy..) - pochopit souvislost mezi konzumací návykových látek a poškozováním zdraví - orientovat se ve zdravotních rizicích spojených s kouřením, alkoholem, drogami 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování - péče o zdraví - režim dne - otužování - význam pohybu pro zdraví - návykové látky - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek 	<u>OSV</u> Pč, Vv

8. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ➤ použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci ➤ řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - aplikovat osvojené dovednosti v kontaktu se sociálně patologickými jevy - umět v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým dle svých individuálních schopností a možností - pomocí obrázků vyhledat a použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci - zacházet s telefonními čísly v nutných případech 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti - telefonní čísla zásahových sborů - mimořádná událost 	<u>OSV</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s možnými pokyny při mimořádných událostech - nacvičovat na modelových situacích chování při mimořádných událostech - dbát na dodržování pokynů při mimořádných událostech 		
--	--	--	--

9. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí ➤ vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny ➤ chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - seznamovat se s dovednostmi komunikační obrany proti manipulaci a agresi pomocí audio vzdělávacích programů - nacvičovat dovednost komunikační obrany - předvést zvládnutí komunikační obrany na modelové situaci - odmítat všechny formy brutality a násilí umět vyhledat pomoc při problémech - pochopit význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery - pozitivní komunikací přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů - mít osvojené zásady osobní hygieny - optimálně reagovat na fyziologické změny v období dospívání 	<ul style="list-style-type: none"> - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana a jiné projevy násilí - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství - láska, partnerské vztahy - manželství a rodičovství - lidské tělo - tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny - chování 	<u>OSV</u> <u>MV</u> Vv, Př

10. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat na modelových situacích chování při kontaktu s vrstevníky - nacvičovat na modelových situacích chování při kontaktu s neznámými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi vrstevníky - kontakt s neznámými lidmi - telefonní čísla služeb specializované pomoci - bezpečné chování 	<u>MV</u> VI, Př

<p>krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc</p> <p>➤ respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používat při komunikaci s neznámými lidmi způsoby bezpečného chování - seznamovat se s možnostmi služeb pomoci na internetu - procvičovat vyhledávání služeb pomoci na internetu - umět samostatně vyhledat v případě potřeby služby specializované pomoci - chápat význam pojmu zdravotní stav dle svých individuálních schopností a možností - nacvičovat na modelových situacích popis zdravotních problémů a potíží - uvědomovat si význam ovládnutí popisu zdravotního stavu - v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví - znát telefonní čísla záchranného systému dle svých individuálních schopností a možností - odpovědně se chovat a být schopen přivolat pomoc v situacích úrazu a život ohrožujících stavů 	<ul style="list-style-type: none"> - můj zdravotní stav - zdravotní stav mých vrstevníků - zdravotní stav lidí v mém okolí - aktivní podpora svého zdraví - telefonní čísla záchranného systému 	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA	1. – 10.

1. – 3. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mít kladný postoj k pohybovým aktivitám ➤ zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost ➤ reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti ➤ mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů ➤ dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat přímé souvislosti mezi zdravím a pohybem jako činnosti ovlivňující zdraví - snažit se mít radost z pohybu a herních aktivit - předvést základy pohybové činnosti a dovednosti dle svých individuálních schopností a možností - připravovat se na pohybovou činnost podle zadaných pokynů s trvalou pomocí - připravovat se na pohybovou činnost podle zadaných pokynů s pomocí - používat regenerační, uvolňovací techniky po ukončení pohybové činnosti - nacvičovat různé pokyny, povely a snažit se na ně správně reagovat s trvalou dopomocí - snažit se pochopit různé pokyny, povely a snažit se na ně správně reagovat s dopomocí - orientovat se v pokynech a povelích dle svých individuálních schopností a možností - zkoušet napodobovat základní pohybové lokomoce s dopomocí - procvičovat základní pohybové lokomoce s dopomocí - osvojit si základní pohybové lokomoce dle svých individuálních schopností a možností - seznámit se základními zásadami bezpečnosti a základními hygienickými návyky při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim - délka a intenzita pohybu - spontánní pohybové činnosti a hry - příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení - základní pokyny a povely vhodné ke správným postojům, pohybům a cvikům - průpravná a koordinační cvičení - osobní hygiena - vhodné oblečení a obuv 	<p><u>OSV</u></p> <p>Vu</p> <p><u>OSV</u></p> <p><u>OSV</u></p> <p><u>OSV</u></p> <p>M</p> <p><u>OSV</u></p> <p>Vu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - začínat si osvojovat základní zásady bezpečnosti a základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - dbát na základní zásady bezpečnosti a základní hygienické návyky při pohybových aktivitách dle svých individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybových činnostech 	
--	--	--	--

4. – 6. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla ➤ podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením ➤ rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností ➤ rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti ➤ zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti ➤ využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích ➤ uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat správně držení těla s trvalou pomocí - procvičovat správně držení těla s pomocí - snažit se správně držet tělo - snažit se zdokonalovat svou tělesnou zdatnost - zaměřovat se na zdokonalení tělesné zdatnosti - být tělesně zdatný dle svých individuálních schopností a možností - procvičovat pohybový projev - snažit se zdokonalovat pohybový projev - předvést svůj pohybový projev - nacvičovat koordinační, kompenzační, psychomotorická a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zkoušet uplatňovat koordinační, kompenzační, psychomotorická a jiná zdravotně zaměřená cvičení - předvést koordinační, kompenzační, psychomotorická a jiná zdravotně zaměřená cvičení - snažit se nacvičovat pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního a netradičního náčiní i bez náčiní s trvalou dopomocí - procvičovat pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního a netradičního náčiní i bez náčiní s dopomocí - zvládat pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního a netradičního náčiní i bez náčiní dle svých individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - správné držení těla - zdravotně zaměřené činnosti - koordinační a kompenzační cvičení - pohybové hry - motivační, tvořivé a napodobivé hry 	<p><u>OSV</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - začínat si osvojovat základní termíny tělocvičné terminologie - pokusit se reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - řídit se pokyny základní termíny tělocvičné terminologie dle svých individuálních schopností a možností - osvojovat si s dopomocí přípravu organismu před pohybovou činností a uklidnění po ukončení činnosti - zlepšovat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti - zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti - seznámit se s pohybovými dovednostmi při hrách a soutěžích - osvojovat si pohybové dovednosti při hrách a soutěžích - uvědomovat a využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích dle svých individuálních schopností a možností - nacvičovat pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her - snažit se dodržovat osobní hygienu - dbát hygienických a bezpečnostních zásad 	<ul style="list-style-type: none"> - základní organizační činnosti - komunikace v Tv, smluvené povely a signály - příprava před pohybovou činností - - protahovací cvičení - uklidnění po zátěži - varianty chůze - běhy na krátké vzdálenosti - základní manipulace s míčem - osobní hygiena - hygiena cvičebního prostředí - bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí 	<p><u>OSV</u></p> <p><u>OSV</u></p> <p>Vu</p>
--	--	---	---

7. – 10. ročník

Tematický okruh: **Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: ➤ usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o	Žák by měl: - snažit se udržet úroveň a zlepšit úroveň pohybových schopností	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim - pohybové aktivity	<u>OSV</u>

<p>zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení ➤ využívat základní kompenzační a relaxační techniky ➤ uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu ➤ znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - pokoušet se dle svých možností o zdokonalování základních prvků lokomoce a pohybových dovedností - připravovat se dle pokynů na pohybovou činnost - dodržovat hygienické a bezpečnostní zásady - seznámit se základními kompenzačními a relaxačními technikami - nacvičovat základní kompenzační a relaxační techniky - používat základní kompenzační a relaxační techniky dle svých individuálních schopností a možností - seznámit se se znalostmi bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu - prohlubovat znalosti o bezpečném chování v přírodě a v silničním provozu - dodržovat znalosti bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu dle svých individuálních schopností a možností - seznamovat se s ošetřením drobných poranění - procvičovat ošetření drobných poranění - snažit se poskytnout základní ošetření drobných poranění a umět požádat o pomoc dle svých individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - průpravná a kondiční cvičení - prevence a korekce svalových dysbalancí - cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení - pobyt v přírodě - chování v přírodě - ochrana přírody - ošetření drobných poranění 	<p>Pč</p> <p><u>EV</u></p> <p><u>OSV</u></p>
--	--	--	--

Tematický okruh: **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ➤ snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubovat osvojované pohybové dovednosti - snažit se aplikovat ve hře a v rekreačních činnostech osvojené pohybové dovednosti - provádět co nejsprávněji pohybové činnosti dle svých individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - sportovní hry s upravenými pravidly - cvičení s náčiním a na vybraném nářadí 	<p><u>OSV</u></p> <p><u>EV</u></p>

	<p>- A oslabení podpůrně pohybového systému A1, A2, A3, A4</p> <p>- B oslabení vnitřních orgánů B1 – B4</p> <p>- C oslabení smyslových a nervových funkcí C1 – C3</p>	<p>- dechová cvičení – správný dechový stereotyp</p> <p>- správné držení hlavy, pletence ramenního a postavení pánve</p> <p>- protažení prsních, šijových a bederních svalů a vzpřimovače páteře, zkrácených ohybačů kyčle, stehenního svalstva na zadní straně stehen</p> <p>- cvičení na zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kyčelního, kolenního a hlezenního kloubu a páteře</p> <p>- spinální cvičení</p> <p>- posílení oslabených svalů šijových, mezilopatkových, břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu</p> <p>- cvičení na protažení a posílení svalstva viz skupina A</p> <p>- rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů</p> <p>- zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu</p> <p>- rovnovážná a koordinační cvičení</p> <p>- cvičení svalové nerovnováhy – viz A</p> <p>- vyrovnávání funkční adaptability cévního, pohybového a dýchacího systému</p> <p>- rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů</p> <p>- cvičení sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu</p>	
--	---	---	--

	- všeobecně rozvíjející pohybové činnosti	- orientace v prostoru - zrková lokalizace - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení pohybového a dýchacího systému	
--	---	---	--

7. – 10. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení ➤ zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranně rozvíjející pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - základní termíny osvojovaných činností - prevence a korekce oslabení - denní režim z pohledu zdravotního oslabení - soustředění na cvičení - nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace zdravotních oslabení - soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení: A1- A4, B1 – B4, C1- C4 - učivo speciálních cvičení pro 2. stupeň je shodné s uvedeným učivem speciálních cvičení pro I. stupeň - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	<u>OSV</u>

5. 8 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Motorika přímo ovlivňuje rozvoj dalších dovedností žáků, a proto je vzdělávací oblast Člověk a jeho práce zahrnut ve všech ročnících vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizován v předmětu Pracovní vyučování s touto časovou dotací:

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory-předmět	Učební plán						Dispon. hod.	časová dotace
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.		
<i>Člověk a svět práce</i>	Pracovní vyučování	3	3	3	4	4	4	0	21

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory-předmět	Učební plán				Disponib. hodina	časová dotace
		7. roč.	8. roč.	9. roč.	10. roč.		
<i>Člověk a svět práce</i>	Pracovní vyučování	4	4	7	7	0	22

5.8.1 Organizační vymezení

Předmět pracovní vyučování bude vyučován v kmenové třídě, keramické dílně, cvičné dílně, cvičné kuchyňce a na školním pozemku.

5.8.2 Cílové zaměření vzdělávací oboru

Vzdělávání v oboru Člověk a svět práce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

a) žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí

Učitel:

- vede žáky vlastním příkladem k užívání názvosloví daného oboru

b) žák si uvědomuje význam vzdělání v kontextu s praktickým uplatněním

Učitel:

- ukazuje žákům užitečnost zručnosti a řemesel v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

a) žák řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky

Učitel:

- ukazuje žákům možné cesty k dosažení cíle
- vede žáky k samostatnému rozhodování a odpovědnosti za své rozhodnutí

b) žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem

Učitel:

- podporuje v žácích vůli, trpělivost, cílevědomost

c) žák dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Učitel:

- vede žáky ke správnému rozhodování v kritických situacích

Kompetence sociální a personální

a) žák posiluje sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby

Učitel:

- vyzdvihuje schopnosti každého žáka
- pomáhá žákům hledat nové dovednosti, které odpovídají jejich schopnostem

b) žák kooperuje se členy skupiny při dosahování stanovených cílů

Učitel:

- upozorňuje na výhody týmové práce a potřebu každého jejího člena

c) žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky

Učitel:

- využívá masmédií k upozornění na možné následky nevhodného chování
- předchází nevhodnému chování, které by mohlo mít následky

Kompetence občanské

a) žák chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí

Učitel:

- ukazuje žákům možnosti zdravého životního stylu
- vede žáky k aktivní ochraně prostředí

b) žák se dokáže chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Učitel:

- zkouší se žáky na konkrétních modelových situacích správné rozhodování
- vede žáky k odpovědnosti za zdraví své i ostatních, ukazuje jak takovým situacím předcházet

Kompetence pracovní

a) žák zvládá, přiměřeně svým schopnostem a dovednostem, základní pracovní úkoly, dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci

Učitel:

- zadává žákům úkoly, přiměřené jejich schopnostem a dovednostem
- vede žáky k samostatné práci, využití postupů a operací, které se naučili
- ukazuje žákům zásady práce v kolektivu a vyzdvihuje její klady

b) žák má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem

Učitel:

- motivuje žáky k manuálním činnostem, podporuje jejich vlastní pracovní aktivitu

c) žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech

Učitel:

- informuje o možných následcích špatně prováděné práce
- vyzdvihuje ochranu zdraví
- podává informace o možnostech ochrany životního prostředí
- poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika, vede žáky k jejich eliminaci

d) žák pracuje podle daného pracovního postupu, využívá možnosti hledat vlastní postup

Učitel:

- učí žáky pracovat podle návodu
- vede žáky k samostatnosti, umožňuje jim hledat vlastní postup

e) žák je schopen hospodařit s vlastní energií, rozvrhnout si adekvátně aktivní činnost a odpočinek

Učitel:

- učí žáky hospodařit s vlastní energií, rozvrhuje aktivní činnost a odpočinek
- trénuje s žáky koncentraci různými metodami
- motivuje žáky k dokončení započaté práce s vědomím vytvořené hodnoty danou činností

f) žák reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

Učitel:

- učí žáky hodnotit objektivně sebe i ostatní
- podporuje u žáků zdravé sebevědomí
- umožňuje v hodinách sebehodnocení

g) žák má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí

Učitel:

- vytváří konkrétní představy o činnostech zejména exkurzemi

h) žák využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech výběru konkrétní profese

Učitel:

- pomáhá při výběru konkrétní profese a objektivně hodnotí žákovy schopnosti

i) žák má kladný přístup ke společenským hodnotám, kultuře a umění

Učitel:

- vytváří kladný přístup k těmto hodnotám zejména návštěvami různých kulturních zařízení
- umožňuje žákům aktivní účast v kulturních a společenských programech

j) žák má základní znalosti o vlastnostech některých materiálů

Učitel:

- seznamuje prakticky žáky s vlastnostmi některých materiálů
- vede žáky k aktivnímu sběru druhotných surovin

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	1.

Tematický okruh: **Sebeobsluha**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti ➤ zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání ➤ udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat základní dovednosti související s hygienou a sebeobsluhou - nacvičovat svlékání, oblékání a skládání oděvu - procvičovat obouvání a zouvání - seznámit se s údržbou oděvu a obuvi - nacvičovat péči o osobní věci i věci ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky - péče o zevnějšek - svlékání a oblékání oděvu - skládání oděvu - obouvání a zouvání - péče o osobní věci a školní pomůcky 	Vu

Tematický okruh: **Práce s drobným materiálem**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev ➤ zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami ➤ vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ pracovat podle slovního návodu 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - obeznámit se s druhy drobného materiálu - členit materiál podle velikosti dle svých individuálních schopností a možností - nacvičovat správný úchop pracovního náčiní - seznámit se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce - nacvičovat správné používání materiálu a pomůcek - nacvičovat základní pracovní činnosti při práci s papírem - učit se základní pracovní dovednosti s drobným materiálem a přírodninami - osvojit si správné zacházení s modelovacími hmotami - seznámit se s organizací práce ve vyučování - osvojit si základní pracovní návyky a dovednosti při organizaci práce 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění dle velikosti - pracovní pomůcky a nástroje - práce s papírem (mačkání, trhání, skládání, vytrhávání, lepení) - práce s drobným materiálem a přírodninami - práce s modelovací hmotou - organizace práce 	<u>OSV</u>

Tematický okruh: **Práce montážní a demontážní**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat elementární dovednosti a činnosti 	- stavebnice	<u>OSV</u>

Tematický okruh: **Pěstitelské práce**

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích ➤ pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě ➤ používat lehké zahradní náčiní 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - pozorovat přírodu během všech ročních období - porovnat základní rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími s pomocí - seznámit se s péčí o pokojové i venkovní rostliny - nacvičovat zásady bezpečné práce s rostlinami - osvojit si práci s jednoduchým nářadím a náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody - pěstování a péče o pokojové rostliny - klíčení semen - práce se zahradnickým náčiním (hrábě, motyka) - hrabání listí 	<u>OSV</u>

Tematický okruh: **Práce v domácnosti**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ upravit stůl pro jednoduché stolování ➤ připravit jednoduchý pokrm ➤ chovat se vhodně při stolování ➤ orientovat se v základním vybavení kuchyně ➤ zvládat drobné úklidové práce 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - učit se jednoduchou úpravu stolu - používat hygienu při přípravě pokrmů - zapojit se do přípravy jednoduchého pokrmu - osvojit si zásady správného stolování - obeznámit se s prostředím a vybavením kuchyně - seznámit se základním kuchyňským náčiním a učit se je používat - osvojit si bezpečné zacházení s kuchyňskými pomůckami - procvičovat drobné úklidové práce 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu (ke svačině) - příprava pokrmů - pravidla správného stolování - základní vybavení kuchyně - práce s drobným kuchyňským náčiním - čistota - úklidové práce 	<u>OSV</u>

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	2.

Tematický okruh: **Sebeobsluha**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti ➤ zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání ➤ udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - používat základní dovednosti související s hygienou a sebeobsluhou - zdokonalovat se ve svlékání, oblékání a skládání oděvu - zlepšovat se v obouvání a zouvání - používat péči o osobní věci i věci ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky - péče o zevnějšek - svlékání a oblékání oděvu - skládání oděvu - obouvání a zouvání - péče o osobní věci a školní pomůcky 	Vu

Tematický okruh: **Práce s drobným materiálem**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev ➤ zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami ➤ vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ pracovat podle slovního návodu 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s různými druhy drobného materiálu - členit materiál podle tvaru dle svých individuálních schopností a možností - používat správný úchop pracovního náčiní dle individuálních schopností a možností - osvojit si používání základních pomůcek a materiálu - osvojit si základní pracovní činnosti při práci s papírem - procvičovat pracovní činnosti s drobným materiálem a přírodninami - zdokonalovat správné zacházení s modelovacími hmotami - dle pokynů a pomoci si připravit pomůcky k dané činnosti - neporušovat základní pracovní návyky a dovednosti při organizaci práce 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění dle tvaru - pracovní pomůcky a nástroje - práce s papírem (mačkání, trhání, skládání, vytrhávání, lepení) - práce s drobným materiálem a přírodninami - práce s modelovací hmotou - organizace práce 	<u>OSV</u>

Tematický okruh: **Práce montážní a demontážní**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zlepšovat se v práci se stavebnicí 	- stavebnice	<u>OSV</u>

Tematický okruh: **Pěstitelské práce**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích ➤ pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě ➤ používat lehké zahradní náčiní 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - uvědomit si změny přírody během roku - určit základní rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími s pomocí - zapojit se do péče o pokojové i venkovní rostliny - používat zásady bezpečné práce s rostlinami - zlepšovat se v práci s jednoduchým nářadím a náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody - pěstování a péče o pokojové rostliny - klíčení semen - práce se zahradnickým náčiním (hrábě, motyka) - hrabání listí 	Vu

Tematický okruh: **Práce v domácnosti**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ upravit stůl pro jednoduché stolování ➤ připravit jednoduchý pokrm ➤ chovat se vhodně při stolování ➤ orientovat se v základním vybavení kuchyně ➤ zvládat drobné úklidové práce 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zapojit se do jednoduché úpravy stolu - používat hygienu při přípravě pokrmů dle slovních pokynů - zvládnout přípravu jednoduchého pokrmu s pomocí - zvládnout zásady správného stolování - vyznat se v prostředí a vybavení kuchyně - pojmenovat základní kuchyňské náčiním a učit se je používat - bezpečně používat kuchyňské pomůcky - osvojit si drobné úklidové práce 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu (ke svačině) - příprava pokrmů - pravidla správného stolování - základní vybavení kuchyně - práce s drobným kuchyňským náčiním - čistota - úklidové práce 	<u>OSV</u>

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	3.

Tematický okruh: **Sebeobsluha**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti ➤ zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání ➤ udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat základní dovednosti související s hygienou a sebeobsluhou dle svých individuálních schopností a možností - ovládat svlékání, oblékání a skládání oděvu dle svých individuálních schopností a možností - předvést obouvání a zouvání dle svých individuálních schopností a možností - aplikovat péči o osobní věci i věci ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky - péče o zevnějšek - svlékání a oblékání oděvu - skládání oděvu - obouvání a zouvání - péče o osobní věci a školní pomůcky 	Vu

Tematický okruh: **Práce s drobným materiálem**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev ➤ zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami ➤ vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ pracovat podle slovního návodu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit různý drobný materiál - členit materiál podle velikosti, tvaru a barvy dle svých individuálních schopností a možností - ovládat správný úchop pracovního náčiní dle svých individuálních schopností a možností - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - umět používat základní pomůcky a materiály dle svých individuálních schopností a možností - zvládat základní pracovní činnosti při práci s papírem - zvládat základní pracovní činnosti při práci s drobným materiálem a přírodninami - správně zacházet s modelovacími hmotami - ovládat základní pracovní návyky a dovednosti při organizaci práce 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění dle velikosti, tvaru, barvy - pracovní pomůcky a nástroje - práce s papírem (mačkání, trhání, skládání, vytrhávání, lepení) - práce s drobným materiálem a přírodninami - práce s modelovací hmotou - organizace práce 	

Tematický okruh: Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - provést při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž 	- stavebnice	<u>OSV</u>

Tematický okruh: Pěstitelské práce

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích ➤ pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě ➤ používat lehké zahradní náčiní 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - posoudit změny přírody během ročních období - vysvětlit základní rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími dle svých individuálních schopností a možností - vyzkoušet si v praxi pěstování rostlin - ošetřovat rostliny na záhonech - dodržovat zásady bezpečné práce s rostlinami - zvládnout práci s jednoduchým nářadím a náčiním dle svých individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody - pěstování a péče o pokojové rostliny - klíčení semen - práce se zahradnickým náčiním (hrábě, motyka) - hrabání listí 	Vu

Tematický okruh: Práce v domácnosti

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ upravit stůl pro jednoduché stolování ➤ připravit jednoduchý pokrm ➤ chovat se vhodně při stolování ➤ orientovat se v základním vybavení kuchyně ➤ zvládat drobné úklidové práce 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - předvést jednoduchou úpravu stolu - dodržovat hygienu při přípravě pokrmů - zvládnout přípravu jednoduchého pokrmu dle svých individuálních schopností a možností - zvládnout zásady správného stolování - vyjmenovat základní vybavení kuchyně - určit základní kuchyňské náčiní a umět je používat - dodržovat bezpečné zacházení s kuchyňskými pomůckami - provést drobné úklidové práce 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu (ke svačině) - příprava pokrmů - pravidla správného stolování - základní vybavení kuchyně - práce s drobným kuchyňským náčiním - čistota - úklidové práce 	<u>OSV</u>

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	4.

Tematický okruh: **Sebeobsluha**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci ➤ zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi ➤ dodržovat zásady účelného oblékání 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní péči o své tělo dle svých individuálních schopností a možností - seznamovat se s údržbou oděvu a obuvi - přiřadit druhy oblečení dle ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena - péče o oděv a obuv - oblékání dle ročních období 	Tv

Tematický okruh: **Práce s drobným materiálem**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů ➤ využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic ➤ volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ➤ udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s postupem při práci se šablonou - tvořit jednoduché výrobky s trvalou pomocí - vyrábět různé předměty – dekorativní keramika s trvalou pomocí - seznámit se s lidovými tradicemi (zvyky a řemesla) - procvičovat tvořivé činnosti s využitím fantazie - pojmenovat jednotlivé nástroje a pomůcky - nacvičovat pořádek a úklid pracovní plochy - orientovat se v zásadách hygieny a bezpečnosti práce s pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy při práci - práce s papírem a kartonem - práce s textilem - práce s drobným materiálem a přírodninami - práce s modelovací hmotou - lidové zvyky, tradice, řemesla - využití pracovních nástrojů a pomůcek - úklidové práce - pracovní hygiena - bezpečnost práce 	Vu

Tematický okruh: Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ pracovat podle slovního návodu, předlohy ➤ spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty ➤ udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - procvičovat práci s různými druhy stavebnic dle svých individuálních možností a schopností - nacvičovat sestavování složitějších stavebnicových prvků - vytvářet podle slovního návodu - nacvičovat spojování a rozpojování jednoduchých předmětů - nacvičovat pořádek a úklid pracovní plochy orientovat se v zásadách hygieny a bezpečnosti práce s pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové - sestavování jednoduchých modelů - organizace práce - konstruktivní práce - úklidové práce - pracovní hygiena - bezpečnost práce 	

Tematický okruh: Pěstitelské práce

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin ➤ ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny ➤ volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ➤ vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se základními podmínkami života rostlin - seznámit se s pěstováním a ošetřováním pokojových rostlin - rozpoznat některé pokojové rostliny dle svých individuálních možností a schopností - pojmenovat základní zahradní nástroje a náčiní - seznámit se s léčivkami i jedovatými rostlinami - obeznámit se zásadami hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - život rostlin - pěstování pokojových rostlin - funkce a využití pracovních nástrojů a pomůcek pro pěstování - léčivky - jedovaté rostliny - zásady hygieny - bezpečnost práce 	<u>OSV</u>

Tematický okruh: Práce v domácnosti

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát základní vybavení kuchyně 	Žák by měl:	<ul style="list-style-type: none"> - vybavení kuchyně 	<u>OSV</u>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ připravit jednoduché pohoštění ➤ uplatňovat zásady správné výživy ➤ dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ➤ zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji ➤ vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v základním vybavení kuchyně s pomocí - seznámit se se základními elektrickými přístroji používaných v kuchyni - seznámit se se způsoby uchování a skladování potravin - orientovat se při nákupu potravin - učit se nachystat jednoduché pohoštění s pomocí - obeznámit se s druhy potravin dle výživných látek - osvojit si zásady správné výživy - osvojit si pravidla správného stolování dle svých individuálních schopností a možností - seznamovat se s pravidly společenského chování - procvičovat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - nacvičovat úklidové práce - určit pomůcky k úklidu 	<ul style="list-style-type: none"> - potraviny – výběr, nákup, skladování - zdravá výživa - zdravý životní styl - pravidla správného stolování, společenského chování - kuchyňské nástroje - úklidové práce 	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	5.

Tematický okruh: **Sebeobsluha**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci ➤ zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi ➤ dodržovat zásady účelného oblékání 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní péči o své tělo dle svých individuálních schopností a možností - procvičovat údržbu oděvu a obuvi - rozlišovat druhy oblečení dle ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena - péče o oděv a obuv - oblékání dle ročních období 	Tv

Tematický okruh: Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů ➤ využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic ➤ volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ➤ udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - používat šablonu s pomocí - tvořit jednoduché výrobky s pomocí - vyrábět různé předměty – dekorativní keramika s pomocí - zapojovat do činnosti prvky lidových tradic - osvojit si tvořivé činnosti s využitím fantazie - přiřadit jednotlivé nástroje a pomůcky - provést úklid pracovní plochy - osvojit si zásady hygieny a bezpečnosti práce s pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy při práci - práce s papírem a kartonem - práce s textilem - práce s drobným materiálem a přírodninami - práce s modelovací hmotou - lidové zvyky, tradice, řemesla - využití pracovních nástrojů a pomůcek - úklidové práce - pracovní hygiena - bezpečnost práce 	Vu

Tematický okruh: Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ pracovat podle slovního návodu, předlohy ➤ spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty ➤ udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zlepšovat se v práci s různými druhy stavebnic dle svých individuálních možností a schopností - zdokonalovat se v sestavování složitějších stavebnicových prvků - vytvářet podle slovního návodu - předvést spojování a rozpojování jednoduchých předmětů s pomocí - provést pořádek a úklid pracovní plochy - osvojit si základy hygieny a bezpečnosti práce s pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové - sestavování jednoduchých modelů - organizace práce - konstruktivní práce - úklidové práce - pracovní hygiena - bezpečnost práce 	<u>OSV</u> Vv

Tematický okruh: Pěstitelské práce

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin ➤ ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny ➤ volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ➤ vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - obeznámit se s postupy pro pěstování rostlin - seznámit se s pěstováním a ošetřováním venkovních rostlin pokojových rostlin - rozpoznat některé venkovní rostliny dle svých individuálních možností a schopností - určit funkci základních nástrojů a náčiní - pojmenovat léčivky a jedovaté rostliny a pomoci - řídit se zásadami hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování venkovních rostlin - zelenina - funkce a využití pracovních nástrojů a pomůcek pro pěstování - léčivky - jedovaté rostliny - zásady hygieny - bezpečnost práce 	<u>EV</u>

Tematický okruh: Práce v domácnosti

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát základní vybavení kuchyně ➤ připravit jednoduché pohoštění ➤ uplatňovat zásady správné výživy ➤ dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ➤ zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji ➤ vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v základním vybavení kuchyně - pojmenovat základní elektrické přístroje používané v kuchyni - používat způsoby uchování a skladování potravin s pomocí - zvládnout nákup potravin s pomocí - procvičovat přípravu jednoduchého pohoštění - vyjmenovat druhy potravin dle výživných látek - používat zásady správné výživy - znát pravidla správného stolování dle svých individuálních schopností a možností - seznamovat se s pravidly společenského chování - zlepšovat se v práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - zlepšovat se v úklidových pracích - určit pomůcky k úklidu 	<ul style="list-style-type: none"> - vybavení kuchyně - potraviny – výběr, nákup, skladování - příprava pokrmu - zdravá výživa - zdravý životní styl - pravidla správného stolování, společenského chování - kuchyňské nástroje - úklidové práce 	<u>OSV</u>

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	6.

Tematický okruh: **Sebeobsluha**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci ➤ zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi ➤ dodržovat zásady účelného oblékání 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní péči o své tělo dle svých individuálních schopností a možností - provést údržbu oděvu a obuvi - vybrat druhy oblečení dle ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena - péče o oděv a obuv - oblékání dle ročních období 	Tv

Tematický okruh: **Práce s drobným materiálem**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů ➤ využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic ➤ volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ➤ udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - používat předlohu dle svých individuálních schopností a možností - tvořit jednoduché výrobky samostatně dle svých individuálních schopností a možností - zvolit vhodný pracovní postup při zhotovení výrobku dle svých individuálních schopností a možností - aplikovat při činnosti lidové tradice - používat fantazii při tvořivé činnosti - používat jednotlivé nástroje a pomůcky dle svých individuálních schopností a možností - zachovávat pořádek a uklízet pracovní plochu - respektovat zásady hygieny a bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy při práci - práce s papírem a kartonem - práce s textilem - práce s drobným materiálem a přírodninami - práce s modelovací hmotou - lidové zvyky, tradice, řemesla - využití pracovních nástrojů a pomůcek - úklidové práce - pracovní hygiena - bezpečnost práce 	<u>OSV</u> <u>EV</u>

Tematický okruh: **Práce montážní a demontážní**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák by měl:	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové - sestavování jednoduchých modelů 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ pracovat podle slovního návodu, předlohy ➤ spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty ➤ udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout práci s různými druhy stavebnic dle svých individuálních možností a schopností - umět sestavit složitější stavebnicové prvky dle individuálních schopností a možností - vytvářet podle předlohy dle svých individuálních schopností a možností - zvládnout spojování a rozpojování jednoduchých předmětů - zachovávat pořádek a uklízet pracovní plochu - respektovat zásady hygieny a bezpečnost práce s pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce - konstruktivní práce - úklidové práce - pracovní hygiena - bezpečnost práce 	Vv
---	---	---	----

Tematický okruh: Pěstitelské práce

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin ➤ ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny ➤ volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ➤ vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - popsat svými slovy základní podmínky života rostlin dle svých individuálních schopností a možností - zvládnout péči a pokojové a venkovní rostliny - třídit některé pokojové rostliny dle svých individuálních možností a schopností - vybrat správné zahradní nástroje a náčiní podle druhu činností dle svých individuálních schopností a možností - rozlišit léčivky a jedovaté rostliny - respektovat hygienu a bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - život rostlin - pěstování pokojových a venkovních rostlin - funkce a využití pracovních nástrojů a pomůcek pro pěstování - léčivky - jedovaté rostliny - zásady hygieny - bezpečnost práce 	EV

Tematický okruh: Práce v domácnosti

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát základní vybavení kuchyně ➤ připravit jednoduché pohoštění ➤ uplatňovat zásady správné výživy 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - vyznat se v základním vybavení kuchyně - určit funkci základních elektrických přístrojů používaných v kuchyni - znát způsoby uchování a skladování potravin 	<ul style="list-style-type: none"> - vybavení kuchyně - potraviny – výběr, nákup, skladování - příprava pokrmu - zdravá výživa - zdravý životní styl 	OSV

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ➤ zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji ➤ vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout nákup potravin dle svých individuálních možností a schopností - umět nachystat jednoduché pohoštění dle svých individuálních schopností a možností - určit druhy potravin dle výživných látek dle individuálních schopností a možností - respektovat zásady správné výživy - používat pravidla správného stolování dle svých individuálních schopností a možností - aplikovat pravidla společenského chování - umět používat jednoduché kuchyňské nástroje dle individuálních schopností a možností - zvládnout užití pomůcek k úklidu - pečovat o pořádek v bytě i ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování, společenského chování - kuchyňské nástroje - úklidové práce 	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	7.

Tematický okruh: Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat různé druhy materiálů ➤ získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech ➤ zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu ➤ orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech ➤ vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřazovat ke vzorkům kov a dřevo s trvalou pomocí - vysvětlit podle obrázků původ dřeva s trvalou pomocí - připravit základní nástroje pro práci se dřevem - seřadit správně jednotlivé obrázky znázorňující základní zpracování dřeva s trvalou pomocí - vybrat vhodné pracovní pomůcky k základním pracím podle přiloženého vzoru s trvalou pomocí - porozumět pojmu postup a návod s trvalou pomocí - ukázat vhodné pracovní nástroje při opracování dřeva s trvalou pomocí - dbát na osobní čistotu po ukončení práce - získat návyk na pořádek na svém pracovišti - používat během práce pracovní oděv a obuv 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování dřeva od kovu - vnik lesa, těžba dřeva - pilník, pilka, sekera, svěrák - příprava dřeva na topení - řezání materiálu na stanovenou délku - názorné obrázkové postupy a návody - řezání, pilování a strouhání dřeva - úklid pracoviště - účel pracovního oděvu a obutí - nutnost osobní hygieny 	<p><u>EV</u> <u>OSV</u></p> <p>Tv</p>

➤ dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím			
---	--	--	--

Tematický okruh: Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model ➤ zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi ➤ provádět údržbu jednoduchých předmětů ➤ dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat práci se stavebnicemi - porozumět pojmu montáž a demontáž s trvalou pomocí - nacvičovat spojování a rozpojování dvou a více dílů s trvalou pomocí - seznámit se s pojmem údržba a pozorovat údržbu - udržovat pořádek na svém pracovišti - upozornit na poškozené části stavebnice s pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi - názorná údržba jednoduchého zařízení - význam pořádku na pracovišti - rozlišování poškozeného od nepoškozeného 	OSV

Tematický okruh: Pěstitelské práce

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě ➤ znát hlavní zásady pěstování zeleniny ➤ používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě ➤ pojmenovat hlavní druhy našeho ovoce s pomocí ➤ seznámit se významem ovoce pro člověka ➤ seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin ➤ vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - poznat podle obrázku u nás nejčastěji pěstované rostliny - seznámit se s významem květin v bytě a na zahradě - pozorovat výsadbu a pěstování květin i okrasných dřevin - pojmenovat vybrané druhy zeleniny s pomocí - seznámit se s významem zeleniny pro člověka - pojmenovat různé druhy nářadí s pomocí - pojmenovat hlavní druhy našeho ovoce s pomocí - seznámit se významem ovoce pro člověka - uvědomovat si rozdíl mezi jedovatými a léčivými bylinami - seznámit se s vybranými druhy bylin - procvičovat poznávání vybraných léčivých rostlin - pojmenovat podle obrázků drobná domácí zvířata s pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - stromy, keře, byliny - člověk a květiny - práce s květinami v interiéru a exteriéru - práce s okrasnými dřevinami - mrkev, cibule, hrášek, rajčata, salát, paprika, brambory, ředkvička - zdravá výživa - motyka, hrábě, rýč, vidle, lopata, sázecí kolík, zahradnické nůžky - poznávání jablka, hrušky, třešně, švestky, jahod, rybízů, ořechů - ovoce a zdravý člověk - léčivé rostliny (jitrocel, pampeliška, sedmikráska, šípek) - jedovaté rostliny (blatouch, konvalinka) 	EV Př

➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	- seznámit se s významem chovu drobných domácích zvířat - seznámit se s nebezpečím úrazu při práci na zahradě	- drobná domácí zvířata (kočka, pes, králík, slepice, papoušek) - odkládání nářadí, vhodná obuv a oblečení	
---	--	---	--

Tematický okruh: Práce v domácnosti

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti ➤ používat vhodné prostředky při práci v domácnosti ➤ používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče ➤ připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ➤ dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu ➤ dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se základními pracovními činnostmi v bytě - nacvičovat úklid s pomocí - seznámit se základními úklidovými prostředky - pojmenovat základní vybavení kuchyně s trvalou pomocí - seznámit se s pojmy zdravá výživa, studená a teplá kuchyně - seznámit se základní úpravou stolu - sledovat zacházení se zařízeními a prostředky během přípravy pokrmů a úklidu 	<ul style="list-style-type: none"> - úklid, vaření, údržba oděvů, praní - postup při úklidu - mechanické a elektrické úklidové zařízení - prací a čisticí prostředky - kuchyňský inventář - potravní pyramida - teplá a studená kuchyně - úprava stolu a stolování - práce s čisticími prostředky - práce s mechanickým zařízením a elektrickými spotřebiči 	Tv

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	8.

Tematický okruh: Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat různé druhy materiálů 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - poznávat dřevo, kov a plast s pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vlastnosti dřeva, kovu, plastu 	<u>EV</u> <u>OSV</u>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech ➤ zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu ➤ orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech ➤ vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky ➤ dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit původ oceli dle obrázků s trvalou pomocí - procvičovat správné držení nástrojů s trvalou pomocí - určit pořadí jednotlivých úkonů při opracování dřeva a plastu podle předlohy s trvalou pomocí - objasnit pojem postup a návod s trvalou pomocí - rozpoznávat návod a postup dle obrázků - procvičovat používání vhodných pracovních nástrojů s dopomocí - zacházet bezpečně s nástroji během práce a při jeho přenášení s trvalou pomocí - sledovat stav nářadí s trvalou pomocí - osvojovat si osobní hygienu při práci 	<ul style="list-style-type: none"> - ocel - práce s pilkou a pilníkem - práce se dřevem a plastem (řezání, pilování, obrušování) - názorné jednoduché postupy a návody - pohyb na pracovišti - osobní čistota - manipulace s nářadím - kontrola stavu nářadí 	Tv
--	--	--	----

Tematický okruh: Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model ➤ zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi ➤ provádět údržbu jednoduchých předmětů ➤ dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - chápat pojem návod a model s pomocí - procvičovat stavbu jednoduchých sestav podle předlohy s pomocí - zdokonalovat práci s klíčem a šroubovákem s pomocí - procvičovat sestavování a rozebírání jednoduchých celků s pomocí - porozumět pojmu údržba s pomocí - procvičovat údržbu nářadí s trvalou pomocí - používat pouze určené pracovní nástroje - kontrolovat mechanický stav nářadí s pomocí - dodržovat čistotu na pracovišti s pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy model, návod - práce se stavebnicemi a návody - základní spojovací prvky (šroub, matice) - základní nástroje (šroubovák, klíč) - práce se stavebnicemi - základní údržba základního nářadí (pilka, pilník, kladívko) - význam použití určeného nářadí - co a jak u nářadí kontrolovat - pořádek na pracovišti 	OSV

Tematický okruh: Pěstitelské práce

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - procvičovat postup při pěstování různých druhů rostlin s trvalou pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - výsadba stromu, keře, byliny (práce s obrázky, prakticky) - výsadba, přesazování, zálivka, rosení květin 	OSV EV Př

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě ➤ znát hlavní zásady pěstování zeleniny ➤ používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě ➤ znát běžné druhy ovoce ➤ seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin ➤ vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> - seřadit správně obrázkové postupy pěstování rostlin s pomocí - pomáhat při pěstování květin a okrasných dřevin - rozpoznat užitkovou zahradu od okrasné s pomocí - podílet se na přípravě půdy pro výsadbu - pomáhat při přípravě osiva, sazenic a výsadbě - rozpoznat druhy nářadí pro jednotlivé pracovní úkony - procvičovat jednoduché zahradnické práce - osvojovat si čistotu a úklid nářadí - pojmenovat hlavní druhy našeho ovoce - popsat výsadbu ovocných stromů s pomocí - poznat vybrané druhy koření s pomocí - procvičovat pěstování vybraných druhů - poznat vybrané léčivé rostliny s pomocí - vyjmenovat a poznat drobná domácí zvířata - seznámit se zvířaty vhodnými pro chov v bytě - zvládat základní obsluhu domácích bytových zvířat - předvést správné odkládání nářadí během práce s pomocí - dodržovat zásady bezpečné práce a osobní hygieny při práci s dopomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy zahrad - příprava půdy, zálivka, hnojení - osivo, sazenice - druhy nářadí a jejich využití - práce s nářadím - co s nářadím po vykonané práci - poznávání ovoce (jablka, hrušky, třešně, rybíz, ořechy, švestky) - výsadba ovocných keřů, zálivka, hnojení - léčivé rostliny (kopřiva, jitrocel, pampeliška, sedmikráska, šípek, lípa) - rostliny a zdraví člověka - pěstování pažitky, kopru, majoránky, petržele - poznávání drobných domácích zvířat - základy chovu - odkládání nářadí - kontrola mechanického stavu nářadí - vhodný výběr nářadí podle pracovního úkonu 	
--	---	---	--

Tematický okruh: **Práce v domácnosti**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti ➤ používat vhodné prostředky při práci v domácnosti ➤ používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče ➤ připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat ruční praní s pomocí - seznámit se s praním v automatické pračce - provádět nejzákladnější úklid v bytě - procvičovat údržbu podlahových krytin s trvalou pomocí - pomáhat si v práci s mechanickými prostředky - vyjmenovat základní vybavení kuchyně s pomocí - zapojit se do přípravy studených jídel a nápojů - vypomáhat při prostírání - dodržovat základní pravidla stolování s pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - postup ručního praní - automatická pračka Úklidové práce - péče o různé druhy podlah - mechanické čistící zařízení, jeho obsluha - základní vybavení k přípravě pokrmů a ke stolování - studené úprava jídel a nápojů - jednoduché prostírání - chování se u stolu - obsluha úklidového mechanického zařízení 	Tv

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu ➤ dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - zacházet s vybraným mechanickým zařízením s trvalou pomocí - upevňovat si návyk na čistotu 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady obsluhy mechanického zařízení kuchyně - hygiena 	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	9.

Tematický okruh: **Práce s technickými materiály**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat různé druhy materiálů ➤ získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech ➤ zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu ➤ orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech ➤ vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky ➤ dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávat jednotlivé druhy materiálů s občasnou pomocí - zvládnout zacházení s nástroji a pomůckami s dopomocí - pojmenovat a udržovat nástroje v provozuschopném stavu s trvalou pomocí - určit pořadí jednotlivých úkonů při opracování kovu s pomocí - nacvičovat práci dle jednoduchých postupů a návodu s pomocí - předvést postupy při řezání, pilování, obrušování s pomocí - zvládnout práci s nástroji na kov, dřevo a plast s pomocí - pracovat s úhelníkem a tužkou s pomocí - posoudit nebezpečí dřevěných a kovových pilin na pracovišti s pomocí - používat správné ochranné pomůcky s pomocí - dbát na čistotu nářadí a pomůcek s pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - kov, dřevo, plast, sklo - práce s vybranými nástroji a pomůckami (pilka, rašple, pilník, dláto, měřítko, úhelník, vrtáky, vrtačky) - údržba vybraného nářadí - řezání, pilování, obrušování - čtení obrázkových postupů - procvičování základních pracovních operací se dřevem, kovem - rýsování na dřevo, kov a plast - práce s úhelníkem - ochranné pomůcky (brýle, štít, rukavice) - údržba pracovního nářadí 	<p><u>OSV</u></p> <p>M</p>

Tematický okruh: Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model ➤ zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi ➤ provádět údržbu jednoduchých předmětů ➤ dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - skládat jednoduché sestavy podle předlohy s pomocí - zvládat lepené spoje s pomocí - porozumět pojmům montáž a demontáž - zvládnout jednoduché sestavovací a demontážní práce s pomocí - procvičovat povrchové úpravy předmětů nátěrem s pomocí - provádět základní údržbu nářadí s pomocí - procvičovat jednoduchou základní údržbu domácích předmětů - rozlišovat poškozené nářadí od nepoškozeného s pomocí - uvědomit si nebezpečí práce s nečistým a poškozeným nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi s použitím předloh - postupy při lepení, lepidla - práce se stavebnicemi - nátěry - údržba pilky, kladiva, pilníku - základní údržbářské práce - odstraňování olejových skvrn z nářadí - bezpečnost při práci s barvami a čisticími prostředky - příklady možných poškození nářadí 	<u>OSV</u>

Tematický okruh: Pěstitelské práce

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě ➤ znát hlavní zásady pěstování zeleniny ➤ používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě ➤ znát běžné druhy ovoce ➤ seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin ➤ vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout správné postupy výsadby různých druhů rostlin s pomocí - pochopit účel pařeniště a skleníku - nacvičovat přesazování, výsadbu, závlivu, rosení - seznámit se s přihnojováním rostlin a přípravou půdy, odstraňováním poškozených částí rostlin - aranžovat květiny ve váze s trvalou pomocí - podílet se na pěstování zeleniny - předpěstovat sazenice zeleniny s pomocí - dokázat sklízet zeleninu s pomocí - zvládnout práci na zahradě se základním nářadím s pomocí - provádět základní údržbu nářadí s pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - výsadba stromu, keře, květin, zeleniny, trávy - skleník, fóliovník, pařeniště - příprava půdy, hnojení, zalévání - výsadba a přesazování květin - jednoduché aranžérské práce - rychlení zeleniny - zásady sklizně - výsev semen zeleniny, rozsazování - rytí, okopávání, hrabání, kypření půdy - pravidelná údržba nářadí - běžné zahrádkářské nářadí - postup při sázení ovocných stromů 	<u>EV</u> Tv

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat základní zahrádkářské nářadí - popsat výsadbu stromů podle obrázku s pomocí - vyjmenovat způsoby skladování a konzervace drobného ovoce - procvičovat poznávání vybraných jedovatých rostlin - vysvětlit účinky jedovatých a léčivých rostlin na člověka s pomocí - pěstovat vybrané druhy koření s pomocí - seznámit se s chovem domácích užitkových zvířat - osvojit si podmínky chovu domácích zvířat - ovládat základní hygienická pravidla při chovu zvířat s pomocí - pochopit význam používání ochranných pomůcek - dodržovat hygienu po ukončení práce 	<ul style="list-style-type: none"> - konzervování a skladování jablek, hrušní - jedovaté rostliny a jejich účinky na organismus člověka (blatouch, konvalinka, vraní oko) - pěstování petržele, majoránky, kopru, pažitky a cibule - léčivky a zdraví člověka - slepice, kačena, husa, králík - krmení, ustájení, výběh zvířat - nebezpečí přenosu nemocí ze zvířat na člověka - osobní čistota - pojem ochranné pomůcky (rukavice, brýle, štít, čepice, boty, oděv) 	
---	---	---	--

Tematický okruh: Práce v domácnosti

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti ➤ používat vhodné prostředky při práci v domácnosti ➤ používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče ➤ připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ➤ dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu ➤ dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojit si základní postup při vaření s pomocí - nacvičit údržbu oděvů - pracovat s vysavačem s dopomocí - rozlišovat užití pracích a čisticích prostředků - umět zacházet se základním vybavením s dopomocí - zapojit se do přípravy teplých jídel a nápojů - uvědomit si základní pravidla zdravého stravování - zapojit se do výzdoby stolu - dodržovat základy správného stolování s pomocí - zacházet bezpečně s elektrickými spotřebiči domácnosti s trvalou pomocí - uvědomovat si nebezpečí čisticích prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava k vaření - odstraňování prachu a jiných nečistot z oděvů - základní obsluha vysavače - zacházení s čistidly - základní vybavení a jeho údržba - ovládání elektrických spotřebičů - základy teplé kuchyně - zásady zdravé výživy - chování u stolu - prostírání při slavnostních příležitostech - zdobící doplňky a květiny na stole - nebezpečí úrazu elektrickým proudem - ochranné pomůcky pro práci v kuchyni - čisticí prostředky a zdraví člověka 	<p><u>OSV</u></p> <p>VkZ, Př</p>

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	10.

Tematický okruh: **Práce s technickými materiály**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat různé druhy materiálů ➤ získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech ➤ zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu ➤ orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech ➤ vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky ➤ dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat dřevo, kov, plast a barevné kovy dle svých individuálních schopností a možností - vyjmenovat základní vlastnosti dřeva, kovu a plastu dle svých individuálních schopností a možností - rozpoznat a pojmenovat jednotlivé pracovní nástroje a pomůcky pro opracování kovu, dřeva a plastu dle svých individuálních schopností a možností - dodržovat pořadí jednotlivých operací při opracování a zpracování základních materiálů dle svých individuálních schopností a možností - zvládnout jednoduché pracovní postupy základních operací dle svých individuálních schopností a možností - pracovat dle názorných návodů s ohledem na své individuální schopnosti a možnosti - vybrat a pojmenovat základní pracovní nástroje na opracování dřeva, kovu a plastu dle svých individuálních schopností a možností - vybrat a pojmenovat pomůcky používané při opracování základních materiálů dle svých individuálních schopností a možností - zvládat bezpečné používání nářadí a pomůcek dle svých individuálních schopností a možností - udržovat trvalý pořádek na svém pracovišti dle svých individuálních schopností a možností - neporušovat předpisy a nařízení dle svých individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - vzorkovnice materiálů - vlastnosti, využití a likvidace základních materiálů - vrtačka, pilka, kladívko, pilník, sekera, měřítka, hoblík - řezání, pilování, obrušování, vrtání - jednoduché obrázkové výrobní postupy při pilování, řezání, obrušování, vrtání - jednoduché konstrukční návody - pilky, pilníky, kladiva, palice, důlčičky, sekáče - metry, úhelníky, ocelové pravítko - školní řád - ochrana zdraví při práci - jak předcházet úrazům 	M

Tematický okruh: Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model ➤ zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi ➤ provádět údržbu jednoduchých předmětů ➤ dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat pojem model a návod dle svých individuálních schopností a možností - zvládnout sestavení jednoduchého modelu dle svých individuálních schopností a možností - vysvětlit pojmy montáž a demontáž dle svých individuálních schopností a možností - zvládnout spojení a rozebrání vrutových a šroubových spojů dle svých individuálních schopností a možností - sestavovat a demontovat jednoduché sestavy - vysvětlit pojem údržba dle svých individuálních schopností a možností - udržovat nářadí v provozuschopném stavu dle svých individuálních schopností a možností - odstranit drobné nedostatky běžných předmětů v domácnosti dle svých individuálních schopností a možností - posoudit nebezpečí možného úrazu s ohledem na druh konané práce dle svých individuálních schopností a možností - uvědomit si nutnost hygieny během práce a po práci dle svých individuálních schopností a možností - dbát na trvalý pořádek na pracovišti a dodržovat bezpečnostní pokyny dle svých individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi - práce s návodem - klíče, šroubováky - vytváření jednoduchých šroubových spojů - vytváření jednoduchých vrutových spojů - demontážní práce - práce se stavebnicemi - údržba základního nářadí - jednoduchá údržba v domácnosti - ochranné pomůcky - osobní hygiena - bezpečnostní pokyny - co zvyšuje nebezpečí úrazu 	<p><u>OSV</u></p> <p>Tv</p>

Tematický okruh: Pěstitelské práce

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popsat správný postup pěstování různých druhů rostlin dle svých individuálních schopností a možností - vysvětlit účel předpěstování sazenic dle svých individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - výsadba stromu, keře, zeleniny, květin, trávy - příprava rostlin k výsadbě - předpěstování 	<p><u>OSV</u></p> <p><u>EV</u></p> <p>Př</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát hlavní zásady pěstování zeleniny ➤ používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě ➤ znát běžné druhy ovoce ➤ seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin ➤ vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> - předvést přesazování květin dle svých individuálních schopností a možností - pečovat o pokojové květiny dle svých individuálních schopností a možností - naaranžovat květiny do vázy dle svých individuálních schopností a možností - vysvětlit podle obrázků postup při pěstování a sklizni vybraných druhů zeleniny dle svých individuálních schopností a možností - popsat způsoby konzervování a skladování zeleniny dle svých individuálních schopností a možností - provádět zavlažování zeleniny dle svých individuálních schopností a možností - pracovat se základním zahrádkářským nářadím dle svých individuálních schopností a možností - vybrat pro jednotlivé pracovní úkony správné nářadí dle svých individuálních schopností a možností - ovládat základní údržbu nářadí dle svých individuálních schopností a možností - vysvětlit postup při výsadbě ovocných stromů dle svých individuálních schopností a možností - znát konzervaci a skladování ovoce dle svých individuálních schopností a možností - poznat běžné druhy ovoce dle svých individuálních schopností a možností - odlišovat rozdíly mezi léčivými a jedovatými rostlinami dle svých individuálních schopností a možností - poznat vybrané druhy koření, léčivých a jedovatých rostlin dle svých individuálních schopností a možností - zvládat základy chovu drobných užitkových zvířat a zvířat vhodných pro chov v bytě dle svých individuálních schopností a možností - dodržovat základní hygienická pravidla při kontaktu se zvířaty dle svých individuálních schopností a možností - posoudit stav nářadí s hlediska bezpečné práce dle svých individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné květiny pro výsadbu v interiéru - záливka, rosení, hnojení, přesazování - aranžování váz - konzervování sušením, zavařováním, mražením - skladování zeleniny - význam správné závlahy - rytí, hrabání, okopávání, zavlažování - kontrola mechanického stavu nářadí - příprava půdy, záливka, hnojení - ochrana před okusem zvěří - peckoviny, jádroviny, ořešáky, keřovité ovoce - konzervace a skladování - vliv léčivých a jedovatých rostlin na zdraví člověka - poznávání vybraných druhů rostlin (prvosěnka, přeslička, jitrocel, heřmánek, kopřiva, lípa, petržel, kopr, pažitka, šípek, blatouch, vraní oko) - krmení, ustájení, výběr zvířat - sledování zdravotního stavu zvířat - jak mohou ovlivnit zvířata zdraví člověka - pracovní a ochranné pomůcky a oblečení - kontrola stavu nářadí 	
--	---	---	--

	- používat vhodné ochranné pomůcky a oblečení dle svých individuálních schopností a možností		
--	--	--	--

Tematický okruh: **Práce v domácnosti**

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti ➤ používat vhodné prostředky při práci v domácnosti ➤ používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče ➤ připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ➤ dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu ➤ dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět úklid, ruční praní a jednoduchou údržbu oděvů dle svých individuálních schopností a možností - vysvětlit přípravu na vaření dle svých individuálních schopností a možností - dokázat aktivně pomáhat při nákupu potravin dle svých individuálních schopností a možností - předvést práci s mechanickým a elektrickým úklidovým zařízením v domácnosti dle svých individuálních schopností a možností - orientovat se při výběru prostředků k čištění a praní dle svých individuálních schopností a možností - samostatně ovládat a udržovat základní kuchyňské vybavení dle svých individuálních schopností a možností - provést s pomocí přípravu jídel a nápojů teplé i studené kuchyně dle svých individuálních schopností a možností - připravit výzdobu stolu dle svých individuálních schopností a možností - dodržovat zásady správného chování u stolu dle svých individuálních schopností a možností - dodržovat základní hygienu v domácnosti při stolování a přípravě pokrmů dle svých individuálních schopností a možností - správně obsluhovat mechanické a elektrické zařízení domácnosti dle svých individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - šití knoflíku - způsoby čištění oděvů - základní úklidové práce - práce v domácnosti - nákup potravin - bezpečné používání, ovládání a údržba mechanických i elektrických spotřebičů - úklidové prostředky - údržba vybavení - úklid - práce se spotřebiči - základní postupy při přípravě nápojů - základní postupy při přípravě jídel - základy stolování - jednoduché prostírání - prostírání při slavnostních příležitostech - bezpečnost při kontaktu s čisticími prostředky - bezpečnost provozu základních spotřebičů domácnosti - hygiena 	<p><u>OSV</u></p>

5. 9 Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizována na prvním i druhém stupni v předmětu Informatika.

Ve 4. až 6. ročníku je Informační a komunikační technologie dotována jednou hodinou týdně. V 7. až 10. ročníku je Informační a komunikační technologie dotována v sedmém ročníku jednou hodinou týdně, v osmém až desátém dvěma hodinami týdně. Vyučovací předmět je posílen na prvním stupni o jednu hodinu a na druhém stupni o tři hodiny týdně z disponibilní časové dotace nad rámec závazného minima. Předmět by měl u žáků vytvořit kladný vztah k výpočetní technice, poznávání možností v této oblasti, osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem, rozvíjení myšlení a logického uvažování, vyhledávání potřebných informací, k využívání sebevzdělávání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky. Měl by vést žáky k samostatnému rozhodování při hledání optimálního řešení, získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu, využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při případném pracovním uplatnění.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizována na prvním i druhém stupni v předmětu Informatika a je dotován tímto počtem hodin:

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory-předmět	Učební plán							
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	Dispon. hod.	časová dotace
<i>Informační a komunikační technologie</i>	Informatika	--	--	--	1D	1	1	+1	3

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory-předmět	Učební plán						Disponib. hodina	časová dotace
		7. roč.	8. roč.	9. roč.	10. roč.				
<i>Informační a komunikační technologie</i>	Informatika	1	1	1	1			0	4

5.9.1 Organizační vymezení

Předmět Informatika je vyučován v učebně.

5.9.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

a) žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě a používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí

Učitel:

- seznamuje žáky s možností využívání výpočetní techniky pro získávání různorodých informací
- vede žáky k osvojení základních dovedností v oblasti informační gramotnosti
- vede žáky k osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem

Kompetence sociální a personální

a) žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce, rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky. Získává povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu.

Učitel:

- rozvíjí u žáků pocit odpovědnosti za vlastní jednání
- seznámí žáky se zásadami bezpečnosti při práci ve výpočetní učebně a s výpočetní technikou
- učí žáky sebekontroly a odpovědnosti

b) žák navazuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy, komunikuje prostřednictvím výpočetní techniky

Učitel:

- podporuje přirozenou snahu žáků o dosažení nejlepšího výsledku práce
- učí žáky morálním hodnotám

Kompetence pracovní

a) žák využívá znalosti a zkušenosti získané v předmětu informační a komunikační technologie v zájmu vlastního rozvoje

Učitel:

- navyká žáky na možnost využití výpočetní techniky v praktickém životě
- vede žáky prostřednictvím práce s počítačem k rozvoji myšlení, postřehu a koncentrace
- vede žáky prostřednictvím práce s počítačem k rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- vede žáky prostřednictvím práce s počítačem k zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického citění

b) žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Učitel:

- zadává žákům takové úkoly, které dokáží splnit v rámci svých schopností a dovedností
- učí žáky hospodařit s vlastní energií, rozvrhnout adekvátně aktivní činnost a odpočinek
- motivuje žáky tak, aby k práci s výpočetní technikou získali pozitivní vztah

Vzdělávací oblast:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	ROČNÍK
Vyučovací předmět:	INFORMATIKA	4. – 10.

4. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší ➤ pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu ➤ zvládat psaní známých písmen na klávesnici ➤ dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se způsobem zapnutí a vypnutí počítače a monitoru - nacvičovat zapnutí a vypnutí počítače s trvalou pomocí - nacvičovat zapnutí a vypnutí monitoru s trvalou pomocí - nacvičovat práci s myší s trvalou pomocí - pozorovat ovládání elementárních funkcí výukových programů - nacvičovat ovládání elementárních funkcí výukových programů - zkoušet ovládání elementárních funkcí výukových programů s trvalou pomocí - nacvičovat vyhledávání a psaní písmen na klávesnici s trvalou pomocí - vyhledat a stisknout písmeno na klávesnici s trvalou pomocí - seznámit se s dodržováním základních bezpečnostních pravidel při práci s počítačem - procvičovat pravidla při práci s počítačem - seznámit se správným držením těla při sezení u počítače - nacvičovat správné držení těla při sezení - seznámit se správnou mírou vzdálenosti očí od monitoru - nacvičovat správnou míru vzdálenosti očí od monitoru 	<ul style="list-style-type: none"> - základy obsluhy počítače - monitor, myš - herní a výukové programy - psaní písmen na klávesnici - zásady bezpečnosti práce s PC - prevence zdravotních rizik při práci s PC 	<p><u>OSV</u></p> <p>M, Čt, Ps</p>

5. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší ➤ pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu ➤ zvládat psaní známých písmen na klávesnici ➤ dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - procvičovat zapínání a vypínání počítače s pomocí - osvojovat si zapínání a vypínání počítače - procvičovat zapínání a vypínání monitoru s pomocí - osvojovat si zapínání a vypínání monitoru - procvičovat práci s myší s pomocí - osvojovat si práci s myší - procvičovat ovládání elementárních funkcí výukových programů podle pokynů s pomocí - zkusit ovládání elementárních funkcí výukových programů s pomocí - vyhledat a stisknout písmeno na klávesnici s pomocí - zkusit psaní jednotlivých písmen dle svých individuálních schopností a možností - nacvičovat psaní velkého písmene s pomocí tlačítka (Caps Lock nebo Shift) - zkusit naleznout a stisknout mezerník - zkusit naleznout a stisknout enter - upevňovat si základní bezpečnostní pravidla při práci s počítačem - osvojovat si správné držení těla při sezení - osvojovat si správnou míru vzdálenosti očí od monitoru 	<ul style="list-style-type: none"> - základy obsluhy počítače - monitor, myš, klávesnice - herní a výukové programy - psaní písmen - zásady bezpečnosti práce s PC - prevence zdravotních rizik při práci s PC 	<u>OSV</u> M, Čt, Ps

6. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší ➤ pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zlepšovat se v zapínání a vypínání počítače - umět zapnout a vypnout počítač dle svých individuálních schopností a možností - umět zapnout a vypnout monitor dle svých individuálních schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - základy obsluhy počítače - monitor, myš, klávesnice - herní a výukové programy - psaní písmen - zásady bezpečnosti práce s PC - prevence zdravotních rizik při práci s PC 	<u>OSV</u> M, Čt, Ps

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat psaní známých písmen na klávesnici ➤ dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> - umět pracovat s myší dle svých individuálních schopností a možností - ovládat elementární funkce výukových programů podle pokynů dle svých individuálních schopností a možností - zlepšovat se v práci s výukovými a zábavnými programy podle pokynů - mít osvojenou práci s výukovými a zábavnými programy podle pokynů a dle svých individuálních schopností a možností - umět psát jednotlivá písmena dle svých individuálních schopností a možností - osvojovat si psaní velkého písmene s pomocí tlačítka (Caps Lock nebo Shift) - umět psát velké písmeno s dopomocí tlačítek dle svých individuálních schopností a možností - procvičovat funkci mezerníku - ovládat funkci mezerníku dle svých individuálních schopností a možností - procvičovat a ovládat funkci enter dle svých individuálních schopností a možností - dodržovat základní bezpečnostní pravidla při práci s počítačem - dbát na správné držení těla při sezení - dbát na správnou míru vzdáleností očí od monitoru 		
---	---	--	--

7. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace ➤ zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat psaní slov s trvalou pomocí - zkusit psát jednoduchá slova s pomocí - nacvičovat oddělování slov mezerou s trvalou pomocí - nacvičovat oddělování slov čárkou s trvalou pomocí - zkusit rozeznávat ikonky výukových a herních programů s trvalou pomocí - zkusit spustit výukové a herní programy s trvalou pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní slov a vět na PC - výukové a herní programy - program Malování - Internet - zásady bezpečnosti práce s PC - šetrné zacházení s PC - mobilní telefon 	<p><u>OSV</u> <u>MV</u></p> <p>Ps, M, VI, Vv</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledávat informace na internetu podle pokynů ➤ dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou ➤ zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS 	<ul style="list-style-type: none"> - zkoušet ovládání základních funkcí výukových programů s trvalou pomocí - zkoušet správně ukončit výukové a herní programy s trvalou pomocí - zkoušet rozpoznávat ikonky internetových prohlížečů s trvalou pomocí - zkoušet spustit internetový prohlížeč s trvalou pomocí - seznámit se s dodržováním základních bezpečnostních pravidel při práci s počítačem - seznamovat se s šetrným chováním k počítači - zkoušet pracovat s mobilním telefonem s trvalou pomocí - zkoušet přijmout hovor z mobilního telefonu s trvalou pomocí 		
--	--	--	--

8. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace ➤ zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy ➤ vyhledávat informace na internetu podle pokynů ➤ dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou ➤ zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšovat se v psaní slov - umět psát jednoduchá slova dle svých individuálních schopností a možností - procvičovat oddělování slov mezerou nebo čárkou s pomocí - nacvičovat psaní vět s trvalou pomocí - nacvičovat ukončení věty tečkou s trvalou pomocí - procvičovat rozeznávání ikoněk výukových a herních programů s pomocí - procvičovat spuštění výukových a herních programů s pomocí - procvičovat ovládání základních funkcí výukových programů s pomocí - procvičovat správně ukončit výukové a herní programy s pomocí - procvičovat rozpoznávání ikoněk internetových prohlížečů s pomocí - procvičovat spouštění internetového prohlížeče s pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní slov a vět na PC - výukové a herní programy - program Malování - Internet - zásady bezpečnosti práce s PC - šetrné zacházení s PC - mobilní telefon 	<p><u>OSV</u> <u>MV</u></p> <p>Ps, Čt, M</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - cvičit dodržování základních bezpečnostních pravidel při práci s počítačem - cvičit šetrné chování k počítači - cvičit práci s mobilním telefonem s pomocí - cvičit přijímání hovoru z mobilního telefonu s pomocí - cvičit základní funkce mobilního telefonu - cvičit přijímání hovoru s pomocí - cvičit dovednost při práci se „zrychlenou volbou“ při volání 		
--	--	--	--

9. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace ➤ zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy ➤ vyhledávat informace na internetu podle pokynů ➤ dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou ➤ zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět psát slova dle svých individuálních schopností a možností - zlepšovat se v oddělování slov mezerou nebo čárkou s pomocí - procvičovat psaní vět s pomocí - zlepšovat se v psaní vět - uvědomovat si psaní tečky za větou - zlepšovat se v rozeznávání ikoněk výukových programů - zlepšovat se v rozeznávání herních programů - zlepšovat se ve spouštění výukových programů - zlepšovat se ve spouštění herních programů - zlepšovat se v ovládání základních funkcí výukových programů - zlepšovat se v ukončování výukových programů - zlepšovat se v ukončování herních programů - zlepšovat se v rozpoznávání ikoněk internetových prohlížečů - zlepšovat se ve spouštění internetového prohlížeče - zlepšovat se ve vyhledávání jednoduchých informací - zlepšovat se v dodržování základních bezpečnostních pravidel při práci s počítačem - zlepšovat se v šetrném chování k počítači - pozorovat a cvičit způsob odemknutí mobilu 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní slov a vět na PC - výukové a herní programy - program Malování - Internet - zásady bezpečnosti práce s PC - šetrné zacházení s PC - mobilní telefon 	<p><u>OSV</u> <u>MV</u> <u>EV</u></p> <p>Ps, Čt, M, Vv</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - procvičovat orientaci v nabídce menu mobilu - zlepšovat se v přijímání hovorů - zlepšovat se v používání „zrychlené volby“ při volání - zlepšovat se v ukončování volání 		
--	---	--	--

10. ročník

Očekávané výstupy RVP ZŠS	Školní výstupy ŠVP ZŠS	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace ➤ zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy ➤ vyhledávat informace na internetu podle pokynů ➤ dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou ➤ zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - docvičovat psaní vět - umět psát krátké věty dle svých individuálních schopností a možností - oddělovat slova mezerou nebo čárkou dle svých individuálních schopností a možností - dbát na ukončení věty tečkou - rozeznávat ikonky výukových programů - rozeznávat ikonky herních programů - umět spustit výukové programy dle svých individuálních schopností a možností - dokázat spustit herní programy dle svých individuálních schopností a možností - mít upevněno ovládání základních funkcí výukových programů - mít upevněno ovládání základních funkcí herních programů - umět správně ukončit výukové programy - umět správně ukončit herní programy - umět rozpoznávat ikonky internetových prohlížečů - předvést spuštění internetového prohlížeče - zvládat vyhledávání jednoduchých informací dle svých individuálních schopností a možností - chápat význam dodržování základních bezpečnostních pravidel při práci s počítačem - zacházet šetrně s počítačem (nejíst, nepít, nešahat na monitor...) - předvést způsob odemknutí mobilu - orientovat se v nabídce menu mobilu 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní slov a vět na PC - výukové a herní programy - program Malování - Internet - zásady bezpečnosti práce s PC - šetrné zacházení s PC - mobilní telefon 	<p><u>OSV</u> <u>MV</u> <u>EV</u></p> <p>Ps, Čt, M, Vv</p>

	<ul style="list-style-type: none">- zvládat přijímání hovorů dle svých individuálních schopností a možností- používat „zrychlenou volbu“ při volání- umět ukončit volání		
--	--	--	--

6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem.
- Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až § 43 zákona č. 561/2004 Sb.
- Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 a § 55 zákona č. 561/2004 Sb.
- Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a § 47 zákona č. 561/2004 Sb. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a § 50 zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a ve vyhlášce č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Obecné zásady hodnocení: jednoznačnost, srozumitelnost, srovnatelnost s předem stanovenými kritérii, věcnost, všestrannost.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu – co již umí, v čem se zlepšit, kde je vynikající, kde má mezery.

Další úloha hodnocení by měla být motivační. Základním motivem (tedy souhrnem toho, co člověka pobízí, aby něco udělal nebo neudělal) je prožití úspěchu či neúspěchu. Jelikož je všeobecně známo, že hybnou silou učení je pozitivní motivace, je motivační funkce elementární záležitostí celého systému hodnocení žáků.

Jedinec s pocitem neúspěchu postrádá dostatek motivace, je pasivní, a vyhledává jiné činnosti, kde může být úspěšný, často to jsou činnosti s převahou negativního zaměření. Činnost žáka ve škole je vlastně ovlivněna jeho chtěním učit se. Správně nastavený systém hodnocení žáků by měl vést k formování žákovy osobnosti v oblasti jeho postojů a povahových vlastností (pečlivost, odpovědnost, schopnost sebereflexe, cílevědomost...), měl by být výchovný.

Další důležitou úlohou je i informativní charakter hodnocení. Hodnocení má poskytovat informace o tom jak probíhá vyučovací proces jak vyučujícímu (reflexe učitele), tak i zákonným zástupcům žáka.

6. 1 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění zákona 49/2009 Sb., konkrétně Část první, § 31 a Část třetí, hlava II., § 51 - 56 (dále „Školský zákon“) a vyhláškou č. 48/2005 Sb., vyhláškou č. 454/2006 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, konkrétně zněním § 14 - 24.

6. 1. 1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí může vydat škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

4. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
5. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
6. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
7. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
8. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
9. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
10. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje v příslušném předmětu.
12. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
13. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
14. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
15. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
16. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují (nehodnocen).
17. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již

v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

18. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

19. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

20. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

21. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

22. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

23. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení a předá je žákovi na konci prvního pololetí školního roku.

6. 1. 2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě.

6. 1. 3 Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

1. Pochvaly:

a) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo

jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

b) Třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy může udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

2. Jiná ocenění

Třídní učitel navrhuje a pedagogická rada projedná ty žáky školy, kteří jsou na konci školního roku oceněni za dlouhodobé vynikající úspěchy ve školní práci spojené s dlouhodobou (opakovanou) vzornou reprezentací školy.

3. Opatření k posílení kázně

a) Opatření k posílení kázně se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti řádu školy. Toto opatření zpravidla předchází před snížením stupně z chování.

b) Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:
- **napomenutí třídního učitele:** ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí. O udělení napomenutí uvědomí třídní učitel vychovatele ústní informací neprodleně.

- **důtku třídního učitele** udělí třídní učitel za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti a neomluvené hodiny (max. 6). Udělení důtky oznámí vedení školy a zapíše do třídního výkazu a katalogového listu žáka.

- **důtku ředitele školy** uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě za opakovaná vážná provinění proti řádu školy, proti normám slušnosti a neomluvené hodiny (max. 9). Udělení důtky ředitele školy zapíše třídní učitel do třídního výkazu a katalogového listu žáka, o udělení písemně informuje zákonné zástupce ředitel školy.

c) Udělená opatření k posílení kázně se zaznamenávají do katalogových listů.

6. 2 Stupně hodnocení prospěchu a chování

Stupně hodnocení a klasifikace na vysvědčení jsou stanoveny v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. a vyhláškou č. 454/2006 Sb., konkrétně § 15.

1. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný
- b) 2 – chvalitebný
- c) 3 – dobrý
- d) 4 – dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a),
- d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný.
- c) Neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo není-li z něho na konci druhého pololetí
- d) Nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

4. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval (a) úspěšně
- b) pracoval (a)

5. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a respektuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Dopouští se závažných přestupků nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, přičemž není přístupný pedagogickému působení. Sníženým stupněm z chování jsou klasifikovány např. neomluvené hodiny (10 – 20), dále ubližování spolužákům, šikana, xenofobní projevy, svévolné opuštění budovy v době vyučování, krádež, hrubé a vulgární chování vůči spolužákům a pracovníkům školy (viz Školský zákon, § 31, odst. 3), opakované lhaní, podvody,

vandalismus, požití alkoholu a kouření v prostorách školy a na akcích pořádaných školou.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování nebo s řádem školy. Zpravidla se i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy a svým chováním ohrožuje bezpečnost a zdraví své i svých spolužáků. Stupněm 3 z chování jsou klasifikovány opakované prohřešky citované u stupně 2 z chování, dále opakované záškoláctví (více než dvacet neomluvených hodin) a toxikomanie (užívání drog, držení drog a distribuce drog).

6. 2. 1 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, SPC, speciální pedagog – etoped, psycholog)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení, netýká se to předmětu: informatika, tělesná, hudební, výtvarná výchova a pracovní vyučování. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje, nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6. 2. 2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáka

Učitel vede žáka takovým způsobem, aby rozvíjel jeho schopnost sebehodnocení vlastních úspěchů a neúspěchů ve vzdělávacím procesu a takovým způsobem, aby žák akceptoval skutečnost, že „chyba“ je důležitým prostředkem k učení a přirozenou součástí osvojování vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro život. Schopnost kritického posouzení vlastních studijních výsledků a volba strategií (pochopení příčin úspěchu či neúspěchu, tvořivé hledání cest při řešení daného problému, zodpovědný přístup k sobě samému) při zdolávání vzdělávacích problémů posiluje žákovu emoční inteligenci a vybavuje žáka základním souborem kompetencí k řešení problémů, který si žák odnese do svého budoucího života. Sebehodnocení má vést k posílení sebeúcty a sebevědomí žáka.

Při sebehodnocení se žák snaží kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.

Ujasňuje si,

- a) co se mu daří, v čem je úspěšný,
- b) co mu doposud nejde a proč,
- c) jakým způsobem bude pokračovat v odstraňování nedostatků,
- d) cíl, kterého chce dosáhnout a strategie, jež se pokusí aplikovat.

6. 2. 3 Zásady pro používání slovního hodnocení

Při hodnocení žáka v základní škole speciální zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti. Slovní hodnocení dokáže lépe vystihnout individuální pokrok každého žáka a poskytuje celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonu, porovnáváme aktuální výkon s předchozími výsledky práce. Hodnocení zahrnuje žákovu snahu a přístup k plnění úkolů, schopnost adaptace a sebeobsluhy, úroveň žákova projevu a míru socializace. Slovní hodnocení je postaveno na principu stručného a výstižného popisu zvládnutí očekávaných výstupů s důrazem na zohlednění postižení vzdělávaného a zejména vyjádření procesu pokroku a cesty jak dál.

Zásady jsou stanoveny v souladu s § 51 Školského zákona a s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb. a vyhlášky č.454/2006 Sb.

- a) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- b) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce
- c) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- d) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- e) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace:

- a) Text širšího slovního hodnocení má formu vět, ne hesel.
- b) Z textu širšího slovního hodnocení musí jasně vyplývat, zda žák v daném klasifikačním období prospěl nebo neprospěl.
- c) Širší slovní hodnocení se zapisuje na zvláštní formulář a zakládá se do katalogového listu.

Celkové hodnocení žáka se středně těžkým mentálním postižením (ŠVP ZŠS podle I. dílu) je realizováno dle níže uvedené tabulky stupňů klasifikace (formalizované slovní hodnocení) vytvořené pro ZŠS na naší škole a je popřípadě doplněno širším slovním hodnocením některých předmětů (dle úvahy učitele). Tato číselná škála je uváděna do žákovské knížky, která je pro žáky se středně těžkým mentálním postižením nejlépe srozumitelná. Zákonným zástupcům žáka je poskytnuta tato uvedená tabulka.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

PROSPĚCH - tabulka stupňů klasifikace u formalizovaného slovního hodnocení u jednotlivých předmětů - ŠVP ZŠS

Předmět	1	2	3	4	5
Čtení	čte samostatně, plynule, s porozuměním	čte s pomocí a částečným porozuměním	čte s pomocí	čte pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Psaní	píše samostatně, čitelně, úhledně bez chyb, zvládne diktát	píše s menší pomocí, čitelně, diktát zvládne s drobnými chybami	píše s pomocí, opisuje s chybami	píše pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Řečová výchova (neklasifikuje se)	aktivně se zapojuje do všech činností, je samostatný, o komunikační a interaktivní činnosti jeví zájem	je samostatný, zapojuje se do nabízených komunikačních a interaktivních činností	je méně samostatný, zapojuje se s pomocí učitele do nabízených komunikačních a interaktivních činností	je nesamostatný, neprojevuje aktivní zájem o nabízené komunikační a interaktivní činnosti; činnosti zvládá jen se značnou dopomocí	je nesamostatný, neprojevuje zájem o nabízené komunikační a interaktivní činnosti; činnosti zvládá jen s trvalou pomocí nebo je nezvládá
Matematika	počítá správně a samostatně	počítá samostatně s drobnými chybami	počítá s pomocí, často chybuje	počítá jen s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Věcné učení Člověk a jeho svět (Prv) Člověk a společnost (VI, Prv), základy fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu	učivu rozumí, úkoly plní samostatně, samostatně reprodukuje	učivu rozumí, na otázky správně odpovídá, úkoly plní s menší pomocí	učivo částečně zvládá s pomocí	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Pracovní vyučování Výtvarná výchova	pracuje samostatně, zadané úkoly dobře zvládá	pracuje s menší pomocí, zadané úkoly zvládá	při práci vyžaduje vedení; jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb	při práci potřebuje pomoc a vedení, je málo tvořivý, nemá aktivní zájem o činnosti	práce se mu zatím nedaří, o činnosti neprojevuje zájem
Tělesná výchova, Zdravotní Tv	je aktivní, obratný a snaživý, má zájem o tělovýchovné činnosti	je méně aktivní, obratný, má zájem o tělovýchovné činnosti	je méně aktivní, obratný, tělovýchovné činnosti zvládá převážně s pomocí učitele	je méně obratný, neprojevuje aktivní zájem, tělovýchovné činnosti zvládá pouze se značnou dopomocí učitele	je neobratný, při tělovýchovných činnostech je trvale pasivní, neprojevuje zájem; potřebuje stálou dopomoc učitele
Výchova ke zdraví	učivu rozumí, úkoly plní samostatně	učivu rozumí, úkoly plní s menší pomocí	učivo částečně zvládá s pomocí	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá

Hudební výchova	rád zpívá a poslouchá hudbu, má dobrý hudební sluch i rytmus, aktivně se zapojuje do všech činností	rád zpívá a poslouchá hudbu, má dobrý rytmus, jeví o hudební činnosti zájem	zpívá a poslouchá hudbu s menším zaujetím; jeho projev je málo působivý	úkoly zvládá pouze s trvalou pomocí, vybírá si pouze hud. činnosti, které mu vyhovují, zájem o hudební činnosti je minimální	úkoly nezvládá, dosud nemá vztah k hudbě, není aktivní, neprojevuje o hud. činnosti zájem
Informatika	učivo dobře zvládá, s komunikačními technologiemi pracuje převážně samostatně	učivo zvládá, pracuje s částečnou pomocí učitele	učivo zvládá převážně s pomocí učitele	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí, v práci s komunikačními technologiemi se neorientuje	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá

Chování

1 - velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes všechna výchovná opatření dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje a jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových vážných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes všechna výchovná opatření školy dopouští dalších přestupků.

6. 2. 4 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Podmínky komisionálních a opravných zkoušek jsou stanoveny v souladu s § 22 a 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb. a vyhlášky č. 454/2006

I. Komisionální zkouška:

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí

- při konání opravné zkoušky

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

II. Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné

zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný.

6. 2. 5 Zjišťování vědomostí a dovedností žáka s vývojovou poruchou učení

a) Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

b) Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Jde např. o hlasité čtení před celou třídou nebo přemíru psaní (přepisování) u dysgrafiků. Jindy můžeme posuzovat výkon, který dítě podalo v daném časovém limitu, a to, co nestačilo, nehodnotíme - např. v diktátu nebo v pětiminutovce u dyspraktického dysgrafika (kombinace poruchy psaní s poruchou vývoje motoriky).

c) U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony.

d) Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

e) V některých případech nás nesmí zmýlit zjištění, že žák sice určitou dovednost zvládl (např. analýzu slov), ale přesto při zkoušce selhává. Každá zkouška totiž představuje komplexní situaci, při které se vždy uplatňují obavy, strach, vyšší tempo, nutnost soustředit se na větší počet jevů - např. kvalitu písma, aplikace pravidel; nepříznivě působí minulé selhání, obava z trestu apod.

Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení:

Klasifikace jako jedna z forem hodnocení na kvantifikující stupeň umožňuje snadnější srovnání výkonů.

a) Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod.

b) Jestliže v některých případech nebude žák klasifikován, neznamená to, že by mělo být současně omezeno jeho hodnocení. Zejména u těch žáků, kteří nejsou klasifikováni, je na místě hodnotit co nejčastěji a mít na zřeteli motivační a diagnostickou funkci hodnocení i jeho funkci regulativní.

c) Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

d) Za určitých okolností může být pro dítě výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden stupeň i o několik stupňů).

e) Při uplatňování možností hodnocení a klasifikace je třeba postupovat velmi individuálně, vycházet ze znalostí příznaku postižení, využít všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření.

f) Důležitou součástí hodnocení je zvýraznění motivační složky, tj. hodnocení těch jevů, které žák zvládl, čímž je podpořena jeho možnost být úspěšný (jedna z podstatných podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti).

6.3 Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

6.3.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

6.3.2 Kritéria autoevaluace

Školní vzdělávací program

Cíl autoevaluační oblasti:

Cílem hodnocení je objektivně zjistit a posoudit aktuálnost vzdělávacího programu vzhledem k podmínkám školy, potřebám žáků, soulad Školního vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem, soulad cílů vzdělávacího programu a působení učitelů ve vyučovacích hodinách. Dle vyhodnocených závěrů upravovat Školní vzdělávací program a přizpůsobovat jej aktuálním podmínkám.

Kritéria kvality:

- Činnosti ve vyučování jsou v souladu se ŠVP a jeho zaměřením na tvořivost a činnost žáků
- Cíle vyučovacích hodin směřují k vytváření klíčových kompetencí a plnění dílčích a očekávaných výstupů
- Obsah, metody a formy vyučovacích hodin jsou v souladu se ŠVP
- Organizace vyučovacích hodin je přizpůsobena rozvíjení klíčových kompetencí a plnění dílčích a očekávaných výstupů
- Školní vzdělávací program rozvíjí osobnost žáka ve všech jeho stránkách, prostřednictvím programu se žák stává osobností s kompetencemi umožňujícími mu plné zapojení do života

Podmínky ke vzdělávání

Cíl autoevaluační oblasti:

Cílem je objektivně zjistit a posoudit stav podmínek ke vzdělávání a jejich dopad na kvalitu a efektivitu vzdělávání a na život ve škole. Dle zjištění pak zkvalitňovat podmínky ke vzdělávání.

Kritéria kvality:

- Prostorové a materiální a technické podmínky: viz RVP ZŠS – kapitola 2
- Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy: viz RVP ZŠS – kapitola 2
- Personální podmínky: viz RVP ZŠS – kapitola 2

Ekonomické podmínky:

- dostatek finančních prostředků k zajištění provozu školy
- dostatek finančních prostředků pro odměňování zaměstnanců
- dostatek finančních prostředků pro další vzdělávání pedagogů a kulturní a společenské potřeby zaměstnanců
- dostatek finančních prostředků pro zajištění moderních pomůcek, techniky, počítačů
- vedení účetnictví v souladu se zákonnými normami

Průběh vzdělávání

Cíl autoevaluační oblasti:

Cílem je objektivně zhodnotit a posoudit průběh vzdělávání, kvalitu výuky, její organizaci, práci učitelů, roli a zapojení žáka do výuky, jeho hodnocení, směřování výuky k očekávaným výstupům a klíčovým kompetencím. Dále zvýšení kvality průběhu vzdělávání a omezení nedostatků.

Kritéria kvality:

Hodnocení učitelů:

- učitelé se připravují na výuku, stanovují si cíle vyučovacích hodin, volí činnosti vedoucí ke splnění stanovených cílů
- cílem vyučovacích hodin je dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí
- organizace vyučovacích hodin je efektivní z hlediska využití času, prostoru třídy, forem práce žáků
- je využíváno různých metod práce, upřednostňováno zapojení více smyslů a tvořivá činnost žáků
- žáci mají dostatek pomůcek k podpoře názornosti výuky
- učitel motivuje žáky k dosažení co nejlepších výkonů
- žákům jsou známa stanovená pravidla a je soustavně a důsledně dbáno na jejich dodržování
- rozsah písemných prací je přiměřený možnostem žáků
- učitel přistupuje k žákům vnímavě, přizpůsobuje svůj mluvní i písemný projev možnostem žáků, je pro žáky vzorem

Hodnocení žáků:

- žáci se aktivně zapojují do výuky
- žáci mají možnost se zeptat na věci, kterým nerozumí, chyba je součástí učení
- žáci si vzájemně radí při práci ve skupinách a ve dvojicích
- žáci ovládají pravidla vzájemné komunikace
- učitel hodnotí žáka v souladu s pravidly hodnocení žáků

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů na kvalitu školy

Cíl autoevaluační oblasti:

Cílem je zjištění klimatu školy, kvality výchovného poradenství, přístupu rodičů k informacím, kvality spolupráce s rodiči a vlivu dalších vztahů na kvalitu školy. Po vyhodnocení zkvalitňování podpory žákům a vztahů s rodiči i dalšími institucemi a orgány.

Kritéria kvality:

- klima školy je vstřícné, vzájemné vztahy učitel↔žák, žák↔žák, učitel↔učitel, vedení↔učitel jsou otevřené a podporující
- komunikace se žáky je vstřícná, je brán zřetel na jejich názor
- žák se cítí ve škole bezpečně
- žák má důvěru ve svého třídního učitele, svěruje se mu se svými problémy
- žák ví, kdo je výchovný poradce, čím se zabývá a v případě potřeby ví, že se má na něj obrátit
- výchovný poradce je vstřícný k problémům žáků
- všechny náznaky šikany sledují všichni pedagogičtí pracovníci a oznamují vedení školy, výchovnému poradci, metodikovi prevence
- rodiče žáků mají informace o tom, kdy mohou navštívit školu ke konzultacím s vyučujícími
- rodiče žáků jsou pravidelně zváni na třídní schůzky
- rodičům je nabízena účast na akcích školy
- školská rada se podílí na správě školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon)
- škola spolupracuje se zřizovatelem v otázkách ekonomických, organizačních, informuje o činnosti školy ve výroční zprávě
- škola spolupracuje s poradenskými institucemi v otázkách pedagogických
- škola spolupracuje s dalšími institucemi dle vlastních potřeb

Výsledky vzdělávání

Cíl autoevaluační oblasti:

Cílem hodnocení je zjištění výsledků vzdělávání žáků a jejich hodnocení, monitorování znalostí, dovedností a schopností žáků, jejich vyhodnocování a stanovování postupů k jejich zkvalitňování.

Kritéria kvality:

- učitel předkládá žákům učivo vedoucí k dosažení dílčích a očekávaných výstupů
- učivo je dostatečně procvičováno
- hodnocení probíhá v souladu s pravidly hodnocení žáků
- učitelé mají vytvořená kritéria hodnocení k jednotlivým výstupům
- učitel hodnotí svou práci v souladu s výsledky vzdělávání žáků a přizpůsobuje metody a formy výuky výsledkům žáků
- učitel individuálně pracuje se žáky, kteří vyžadují individuální pomoc
- žáci jsou hodnoceni za účast v soutěžích formou pochvaly třídního učitele
- zástupce ředitele eviduje účast žáků v soutěžích
- žáci jsou vedeni k pokračování ve středním vzdělávání
- výchovný poradce eviduje počty přihlášených žáků na střední školy a počty přijatých žáků

Řízení školy

Cíl autoevaluační oblasti:

Cílem je zhodnotit oblasti řízení školy, zjištění silných a slabých stránek vedení školy, zkvalitnění řízení školy.

Kritéria kvality:

- je stanovena koncepce, jsou stanoveny cíle školy
- rozhodování je efektivní
- styl řízení školy je demokratický
- vedení školy je profesně kompetentní
- klima školy je vstřícné, podporující
- je upřednostňována týmová práce
- škola je aktivně zviditelňována, prezentuje se práce školy
- vztahy se zřizovatelem jsou korektní
- je vytvořen systém komunikace s rodiči
- finanční prostředky jsou vynakládány efektivně
- jsou získávány mimorozpočtové zdroje
- zaměstnanci jsou motivováni ke kvalitní práci
- zaměstnanci jsou podporováni v dalším vzdělávání

Úroveň práce školy

Cíl autoevaluační oblasti:

Cílem hodnocení oblasti je zjištění úrovně práce školy. K tomuto účelu jsou shromažďovány údaje o práci školy a vyhodnocovány.

Kritéria kvality:

- zprávy o práci školy se shromažďují, existuje portfolio školy nebo kronika školy
- škola má plán akcí
- škola má webové stránky
- žáci mají možnost prezentovat svoji práci
- škola spolupracuje s dalšími organizacemi a institucemi
- škola prezentuje svoji práci rodičům žáků